



ugr

Universidad
de **Granada**

TRABAJO FIN DE GRADO

Grado en Magisterio de Primaria

Mención de Educación Especial

(2014/2015)

INVESTIGACION EDUCATIVA

**La educación inclusiva en los centros ordinarios.
Intervención en alumnado con disfasia y síndrome de
Asperger**

Silvia Navarro Luque

Resumen:

El presente trabajo se lleva a cabo a través de un “inicio a la investigación” en un centro de Granada. El objeto de estudio es analizar la planificación didáctica y organizativa que se realiza en el centro para adaptarse a las necesidades educativas de disfasia y Asperger que el alumnado presenta, con el motivo de conocer cómo se lleva a cabo la inclusión de este alumnado en el centro.

Todo esto se realizará a través de una metodología descriptiva y cualitativa, empleando como instrumento una entrevista a docentes y especialistas del centro; y una puesta en práctica en dicho centro durante cuatro meses.

Palabras clave: educación inclusiva, intervención, necesidades específicas de apoyo educativo, síndrome de Asperger, disfasia.

Abstract:

This paper is carried out as the start point of a research project in a learning centre of Granada. The object of study is to analyze the educational and organizational planning that takes place in the centre to accommodate the needs of the students who have dysphasia and Asperger's syndrome, and to know how the centre includes these students.

All this will be done via a descriptive and qualitative methodology, through interviews with the teachers and the specialist staff at the centre and a four months practical implementation at the same centre.

Keywords: inclusive education, intervention, specific needs of educational support, Asperger syndrome, dysphasia.

INDICE

MARCO TEÓRICO

1-	Introducción.....	1
2-	Definición y evolución del término Educación Inclusiva	2
3-	Origen Educación Inclusiva.....	3
4-	Recorrido legislativo:	
	Desde la Educación Especial hasta la Educación Inclusiva	4
	4.1 Otros referentes legales destacables	7
5-	Características y objetivos de la educación inclusiva.....	7
6-	Recursos personales, materiales e instrumentos	8

MARCO EMPÍRICO

1-	Justificación.....	9
2-	Formulación del problema.....	10
3-	Objetivos.....	11
4-	Contextualización: centro y casos de disfasia y Asperger.....	12
5-	Metodología.....	13
	5.1 Instrumento y participantes de la investigación.....	14
6-	Análisis e interpretación de datos	16
7-	Conclusiones y propuestas de mejora.....	19

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

22

WEBGRAFÍA... ..

23

ANEXO I.

25

BLOQUE I: MARCO TEÓRICO

1. Introducción

La integración es un concepto que surge a partir de 1985. Se trata de buscar opciones para incorporar al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) a la escuela ordinaria, una escuela para todos. Para lograr este cometido los centros deben estar dotados suficientemente de recursos materiales y personales para atender a la diversidad del alumnado. Este nuevo modelo ha ido avanzando hasta la denominada educación inclusiva.

Así pues, el término educación inclusiva se ha ido desarrollando en el contexto de la educación a nivel nacional e internacional, llegando a ser actualmente más amplio que el concepto de integración escolar, uniendo a todos el alumnado en un misma aula, sin ninguna diferenciación, gracias al cual se está alcanzado grandes objetivos en estos sujetos y luchando por su derecho a la educación, a través de una escuela única, igualitaria y de calidad. Estas son las demarcaciones formales, pero se analizará hasta qué punto esta inclusión se desarrolla en la práctica educativa.

Para ello, se hará una iniciación a la investigación en un centro público de la ciudad de Granada, preferente en disfasia, para conocer cómo se trata esta inclusión en los centros ordinarios, concretamente las necesidades de síndrome de Asperger y disfasia. El objetivo general del presente trabajo es conocer cómo se aborda un modelo de escuela inclusiva, así como analizar las diferentes medidas de intervención didácticas para lograr una mayor eficacia en sus aprendizajes e igualmente que estos sean lo más significativos posible.

Este trabajo consta de dos partes principales: marco teórico y marco empírico. A través de estos grandes bloques se desarrolla una parte teórica que irá desde la definición y evolución del término de educación inclusiva hasta las características y objetivos de dicha escuela, pasando por algunos referentes legales más importantes del campo de estudio. Posteriormente se expone el marco empírico sobre una investigación llevada a cabo en un centro concreto para indagar cómo se tratan las necesidades de disfasia y Asperger. Conjuntamente se muestra la contextualización, problemática y objetivos de dicho estudio, así como la metodología que se ha llevado a cabo durante todo la investigación. Consecutivamente se ha descrito a la población y muestra a la que más

tarde se le realizó una entrevista sobre el tema a tratar para realizar un análisis y conclusiones sobre las entrevistas, y del trabajo llevado a cabo en el centro.

2. Definición y evolución del término Educación Inclusiva

Actualmente, y en la mayoría de los centros, se intenta trabajar por una educación inclusiva en la que todos los sujetos puedan acceder a ésta más allá de sus particularidades educativas y personales. Antes de iniciar esta investigación se debe especificar qué se entiende por educación inclusiva, y un recorrido histórico del término actual, pues aunque actualmente esta palabra se ha extendido con bastante frecuencia y es entendida con normalidad, no siempre ha sido así, esto supuso un profundo cambio en la conciencia social de las personas.

Anteriormente y hasta obtener el concepto que se maneja actualmente, ha habido grandes cambios en su conceptualización, cuando se comenzó a trabajar dicho término se le denominó integración, éste era menos complejo, aún se seguía etiquetando al alumnado en función de sus necesidades. Este término, educación inclusiva, supuso un gran cambio en la educación, significó el paso de los centros específicos a las distintas modalidades de escolarización tomando como base el centro ordinario.

Partiendo de la aclaración de que educación inclusiva hace referencia a una educación no discriminatoria, igualitaria para todos sin distinción a su capacidad intelectual, aprendiendo todos los alumnos en un mismo aula. Muchos de los autores que han trabajado la materia apuntan a ciertas particularidades del término. Por un lado, Valenciano (2009:16 en Sarto y Venegas) cuando alude a educación inclusiva hace referencia a una educación que “debe formar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos y promover la paz”, conjuntamente este mismo autor afirma que la inclusión es un reto de la educación contemporánea, para la cual se requiere una transformación de la sociedad en cambios de actitud y acciones que repercutirá en el sistema educativo de la sociedad, fomentando el respeto a la diversidad. En esta misma obra citada, Arnaiz (2005:57 en Sarto y Venegas 2009:18) añade que “si queremos que las escuelas sean inclusivas (...) es imprescindible que los sistemas educativos aseguren que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje significativo”. Por otro lado autores como Barrio (2008:13-14) señala que es aquel “proceso que lleva consigo la idea de participación, rechaza

cualquier tipo de exclusión educativa y reclama el aprendizaje de igualdad (...) [así como] la posibilidad de construcción de una sociedad inclusiva en la que se reconozcan y participen todos los ciudadanos, eliminando todo tipo de exclusiones sociales, económicas y culturales. (...). La inclusión se refiere a todas las personas y a todos los colectivos. La Educación Inclusiva pretende educar juntos a todo el alumnado, prestando especial atención a aquellos alumnos que tradicionalmente han sido objeto de exclusión en la escuela”. Así mismo Cáceres, López y Sola (2009:37) cuando hacen referencia a la educación inclusiva señalan que es necesario “crear los medios y espacios para que en los profesionales se desarrollen estas actitudes positivas respecto a la inclusión de un alumno en aulas ordinarias sin hacer distinción de sus características, mucho menos de sus discapacidades o de sus competencias académicas (...) [recibiendo] en el aula ordinaria (...) la atención educativa incorporando las ayudas específicas y apoyos especializados”. Por último el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015) entiende por educación inclusiva aquella que “tiene como propósito prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible de todo el alumnado y la cohesión de todos los miembros de la comunidad”.

En relación a estos autores, es conveniente destacar a uno de los precursores de la educación inclusiva a nivel internacional, Stainback y Stainback (2007:11), en su libro Aulas inclusivas: un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo, señala que las escuelas inclusivas tienen por objetivo “garantizar que todos los alumnos sean aceptados en pie de igualdad, reconocidos por lo que cada uno tiene que ofrecer a la comunidad educativa y se les ofrezcan las adaptaciones curriculares y ayudas necesarias”.

3. Origen Educación Inclusiva

Fue en la conferencia de Salamanca, bajo la custodia de la UNESCO, donde 88 países y 25 organizaciones internacionales relacionados con la educación se comprometían a desarrollar, mejorar e impulsar sistemas educativos orientados a la inclusión de modo internacional. A partir de ahí surgió un movimiento inclusivo el cual buscan los países desarrollados y al que aspiran los países en vías de desarrollo. Asimismo en la declaración de Salamanca se reconoció la orientación inclusiva como derecho que tienen todas las personas. “De este modo, el concepto de inclusión pasa a formar parte de las preocupaciones habituales de profesionales de muy diversos ámbitos. La

inclusión supondrá el reto (...) de crear un espacio de convergencia de múltiples iniciativas y disciplinas. Educación Especial, Sociología de la Educación, Antropología Cultural, Psicología Social, del Aprendizaje, etc. son campos y ámbitos del saber y del hacer, que desde la inclusión están llamados a encontrarse” (Parrilla, 2002:12)

Pero todo lo que hoy se ha conseguido en cuanto a esta educación, pudo verse atrasado ya que en 1936 España asiste a la Conferencia Internacional de Instrucción Pública, en la cual se apostaba por una educación diferente, según el tipo de deficiencia de cada sujeto (Peñañiel en Fernández, Peñañiel y Torres, 2014)

4. Recorrido legislativo: Desde la Educación Especial hasta la Educación Inclusiva.

Como se ha dicho anteriormente, hasta llegar al concepto de educación inclusiva y la repercusión que tiene actualmente, se ha pasado por cambios en el pensamiento de la sociedad, leyes educativas, recursos personales y materiales, sistema educativo...

Peñañiel (en Fernández et *al.* 2014) establece cuatro etapas importantes en cuanto a las leyes educativas se refiere, desde la diferenciación de escuelas especiales y ordinarias, hasta la escuela inclusiva, que son las que se citan a continuación:

En el año 1970, la Ley General de Educación (LGE) introdujo el término de educación especial, era un sistema paralelo a la educación ordinaria. Los centros de educación especial eran centros específicos con aulas específicas, basado en las deficiencias de los alumnos y etiquetándolos. Las aulas específicas estaban organizadas de forma homogénea, según las características del alumnado, en algunos casos si la deficiencia era escasa, el sujeto asistiría a un centro ordinario, pero el proceso de enseñanza-aprendizaje se daría en un aula específica. Se tenía como finalidad preparar a los deficientes e inadaptados a una futura vida social y laboral en la medida de lo posible.

En 1985, se produjo una etapa de transición en este ámbito, la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE), la cual implantó el concepto de integración. Se priorizaban aspectos socializadores, por lo que se empezó a unificar, las personas con ciertas necesidades se sumaron al resto de niños y niñas; en esta etapa había distintas modalidades de integración, pero aún se seguía etiquetando. El término integración escolar conllevaba tres principios básicos en esta ley:

- Principio de normalización → uso de recursos educativos lo más generalizado posible, solo en casos particulares alejar al alumnado del grupo ordinario así como atenderlo con material distinto; viendo la diversidad como algo positivo.
- Principio de sectorización → el alumnado debe tener cubierta las atenciones que precise de acuerdo a sus capacidades en cualquier momento dentro de su centro ordinario, sin necesidad de salir fuera. Gracias a este principio se ha hecho viable que todos los centros cuenten con diversos especialistas
- Principio de integración → unión de la educación ordinaria y especial para ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños según sus características personales, pero todo ello en un mismo sistema educativo.

Así mismo se establecieron 4 modalidades de integración.

- Modalidad A: el sujeto está incorporado totalmente en el grupo ordinario.
- Modalidad B: En esta modalidad se puede diferenciar dos: *Modalidad B1*, el sujeto pasa la mayor parte del tiempo en el grupo ordinario, pero en momentos concretos asiste al aula de apoyo. *Modalidad B2*, el sujeto pasa la mayor parte en el aula de apoyo, en momentos concretos asiste con el grupo ordinario. El currículum estará adaptado en función de sus necesidades educativas.
- Modalidad C: El alumnado está en el aula específica en todo momento.
- Modalidad D: El alumnado asiste a un centro específico de educación especial. En estos casos el currículum está adaptado totalmente a sus necesidades.

En 1990, la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) introdujo el término de atención a la diversidad, a partir del cual ya no se hablaba de integración sino de escolarización. Gracias a dicho término se fue promoviendo una educación igualitaria entre todos los alumnos con o sin necesidades. En los centros se contaba con recursos para atender a la diversidad, cuyo fin era desarrollar sus capacidades cognitivas, sociales y afectivas. Se defendían las aulas heterogéneas ya que la sociedad era diversa, por este motivo, la ratio en las clases se vería afectada, por cada niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE) la ratio debía bajar a cinco menos, ya que se establecía que este alumnado necesitaba más atención.

Otra fecha en dicha evolución, fue en 2006, la Ley Orgánica de Educación (LOE), cuyo referente fue la construcción de la comunidad educativa. El currículum se fue flexibilizando para adaptarse a la variedad de alumnado, atendiendo a los intereses,

capacidades, ritmos... Ahora el proceso de enseñanza aprendizaje estaba centrado en el alumno, y no en el currículum. En este proceso se produjo un cambio en la sociedad, un compromiso de cambio por todos, en el que todos son iguales y en el cual la diversidad enriquecía a todos. Todo esto se consiguió gracias a la importancia de los valores de igualdad, justicia y equidad. Ya que todos los niños y niñas asistían a un centro ordinario, con clases heterogéneas. En las escuelas inclusivas se beneficiaban todos los alumnos de una enseñanza adaptada, en lo que lo único que tienen en común entre todos ellos es la edad. “En una escuela para todos las situaciones problemáticas a atender serían mucho más amplias, y excederían de la mera discapacidad. Estaríamos hablando de necesidades específicas de apoyo educativo, [en esta escuela] no existen <<requisitos de entrada>> ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer (...) efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación (...) [mejorando] la calidad educativa de todos sus miembros: alumnos, familia, comunidad...” (Peñañiel en Fernández et *al.* 2014:30,31).

Por último, cabe resaltar la última ley aprobada por el Gobierno, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE 2013), la cual resalta en su Preámbulo V que “esta mejora en los niveles de educación debe dirigirse también a las personas con discapacidad, a quienes se les habrá de garantizar una educación y una formación inclusivas y de calidad en el marco de la iniciativa <<Juventud en movimiento>>”. Conjuntamente destaca “La equidad, [la cual debe garantizar] la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensado de las desigualdades personales, culturales (...) con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad”. Por último señala que “corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para los alumnos que requieran de una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje” y que “la escolarización del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje se regirá por los principios de normalización e inclusión”.

4.1 Otros referentes legales destacables

Algunas leyes y/o documentos a resaltar por su relevancia hacia la igualdad de todas estas personas y en concordancia con la evolución hacia la educación inclusiva son:

- Informe Warnock publicado en 1978, marcó el punto de partida entre la educación especial y la integración de estos alumnos, definió dicha educación como una ayuda educativa en determinados estadios de la carrera escolar, yendo desde la ayuda temporal hasta la adaptación permanente del currículum, cuyos fines debían ser los mismos que el resto de sus compañeros. Eliminándose las etiquetas (Peñafiel en Fernández et *al.* 2014).
- En 1978 se elaboró el Plan Nacional de Educación Especial el cual contenía los criterios básicos para la Educación Especial defendiendo que cualquier persona independientemente de sus circunstancias tenía derecho a recibir una educación (Gallego y Rodríguez, 2012).
- LISMI (1982), fue la Ley de Integración Social del Minusválido. Contemplaba que “el minusválido se integrará en el sistema ordinario de la educación general, recibiendo, en su caso, los programas de apoyo y recursos que la presente ley reconoce, (...) solamente cuando la profundidad de la minusvalía lo haga imprescindible, la educación (...) se llevará a cabo en centros específicos (...) funcionaran en conexión con los centros ordinarios, dotados de unidades de transición para facilitar la integración.” (Gallego y Rodríguez, 2012:50).
- Real Decreto 334/1985, cuyas principales aportaciones fueron facilitar la integración de los alumnos disminuidos en centros ordinarios, con el fin de evitar la segregación y la importancia de la atención temprana, los apoyos y las adaptaciones para estos sujetos (Gallego y Rodríguez, 2012).
- Real Decreto 696/1995, el cual hizo hincapié en la denominación de estos sujetos, ahora se decía que presentaban necesidades educativas especiales (NEE) las cuales podían ser permanentes a temporales, evitando así la etiquetación. “Entiende que las adaptaciones curriculares debían estar incluidas en el proyecto curricular de centro” (Gallego y Rodríguez, 2012: 55-56).

5. Características y objetivos de la Educación Inclusiva

Las características más relevantes de la educación inclusiva y para que ésta se dé en condiciones óptimas según la Universidad Internacional de Valencia (2014) son:

- ❖ El principio superior y filosófico de dicho proceso de enseñanza-aprendizaje debe basarse fundamentalmente en el concepto de nosotros.
- ❖ Debe ser una educación flexible en su currículo, evaluación, promoción y organización, teniendo las adaptaciones oportunas y personalizando la educación de acuerdo a cada una de las necesidades del alumnado.
- ❖ Debe estar encaminada y prestar atención a la diversidad de intereses, capacidades, necesidades... de cada alumno
- ❖ Los principales valores de esta inclusión son: igualdad, humanización, libertad, democracia...
- ❖ Se parte del supuesto de que todos los alumnos pueden aprender de la vida normal de la escuela.

Del mismo modo los objetivos que pretende alcanzar la educación inclusiva según la UNESCO son:

- ❖ Favorecer el desarrollo de una serie de capacidades necesarias para que el alumnado pueda ser partícipe e integrarse de la sociedad en que vive.
- ❖ Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos avanzando hacia la formación de una comunidad educadora.
- ❖ Impulsar el dinamismo y la interacción entre las instituciones para que se dé la inclusión en todos los ámbitos.
- ❖ Aumentar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales del alumnado.

Para que todo este se dé en las condiciones más óptimas el profesorado debe estar en constante formación, no solo en cuanto a las NEE, ya que los tiempos han cambiado y las características del alumnado también, por lo que deben formarse a lo largo de su vida profesional.

6. Recursos personales, materiales e instrumentos

Para que la educación inclusiva se realice con éxito, es necesario que las escuelas cuenten con los recursos materiales y personales necesarios. Sin dichos recursos los centros no podrían atender las necesidades del alumnado, y de dicho modo, la educación inclusiva no sería viable. Por lo tanto algunos de los recursos a destacar, haciendo

especial hincapié en las necesidades que sigue la línea de investigación: síndrome de Asperger y disfasia son:

Recursos personales	Recursos materiales	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - Especialista audición y lenguaje - Especialista pedagogía terapéutica - Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) - Coordinación tutorial - Equipo de salud mental 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación curricular - Emocionario - Programas de habilidades sociales - Material visual y pictográfico - Material manipulativo - PEHIS 	<ul style="list-style-type: none"> - PLON (aspectos fonológicos, morfosintácticos, semánticos y pragmáticos) - ITPA (memoria visual, auditiva, fonológica, expresión motora...) - CEG (Compresión de Estructuras Gramaticales)

Tabla 1. Recursos e instrumentos necesarios para la inclusión. Elaboración propia

Aunque no es un recurso como tal, la evaluación psicopedagógica es un componente más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un elemento de recogida, análisis y valoración de la información del alumno y los aspectos más relevantes que en dicho proceso intervienen. Esta evaluación sirve para detectar NEE de los alumnos o que puedan llegar a presentarlas, en caso afirmativo, diagnosticarlas, argumentar y especificar las adaptaciones que se realizaran para su formación en los distintos ámbitos (afectivo, emocional, social, intelectual...) y los recursos/apoyos necesarios. Tras la realización de dichas evaluación y de sus resultados, en caso conveniente se realiza un dictamen de escolarización (Peñañiel en Fernández *et al.* 2014).

Dicha evaluación debe realizarse por el Equipo de Orientación Educativa (EOE), con la participación del tutor, resto de profesorado que atiende al alumnado...

BLOQUE II: MARCO EMPÍRICO

1. Justificación

El principal motivo por el que se escogió este trabajo sobre educación inclusiva para iniciar una investigación en un centro sobre esta educación es la importancia de la inclusión para la diversidad del alumnado. Actualmente es un tema de gran sensibilización e importancia a nivel de la comunidad científica, por lo que hay muchos

artículos de literatura científica que tratan esta temática. Esta elección también se ha visto influenciada por el estudio en cuarto año en la mención de educación especial.

Además la educación inclusiva no sólo trata de dar las mismas oportunidades a todos en el proceso educativo, sino que esta inclusión tiene como objetivo la socialización del alumnado con el resto sin distinción alguna. Así mismo se cree conveniente realizar dicha investigación para conocer todo lo que los alumnos con NEAE requieren para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lo más favorable posible, ya que si la inclusión se realiza pero no son atendidos adecuadamente, todo lo demás es trabajo en vano.

2. Formulación del problema

Según Trinchet y Trinchet (2007:1) el problema de una investigación “permite conocer y delimitar el terreno de lo desconocido, es decisivo en el resultado final [puesto que] una definición incorrecta nos lleva a encontrar una pseudo solución. Su planteamiento adecuado no sólo implica considerar la situación problemática, es necesario también atisbar las posibles vías de solución. El planteamiento correcto del problema significa, en ocasiones, más que de la mitad de su solución”.

En este sentido el problema que se plantea en esta investigación es “el estudio de la inclusión del alumnado con disfasia y Asperger en un centro educativo de Granada”. Analizar cómo se lleva a cabo dicha inclusión y examinar algunos de los programas/actividades específicas llevadas a cabo para este tipo de alumnado. Esta indagación se hará a través de una contraposición final sobre lo visto en la práctica y lo que la ley expone sobre cómo debe llevarse a cabo una educación inclusiva.

En relación al problema, es conveniente delimitar lo que se entiende por las necesidades de disfasia y Asperger.

La disfasia conlleva una dificultad en la comprensión-expresión oral y escrita. Los sujetos con disfasia presentan un retraso en la adquisición del lenguaje y dificultad a la hora de expresarse. Además estos presentan un escaso vocabulario, inmadurez en las destrezas motoras, escasa memoria a corto plazo... Una característica fundamental a la hora de diagnosticarla es que esta no está explicada por un déficit intelectual o sensorial. (Fernández, 1999-2000). Esta disfasia puede ser solo comprensiva, expresiva, o mixta (si está alterada tanto la comprensión como la expresión).

Por otro lado, el síndrome de Asperger es definido como personas “con inteligencia normal, que [muestran] comportamientos extraños, una interacción social cualitativamente alterada sin alteración o retraso del lenguaje y, muchos de ellos con coordinación pobre” (Calleja-Pérez, Fernández-Jaén, Martín, y Muñoz, 2007: 53).

En gran parte se puede decir que este problema tiene una visión constructivista, ya que la educación inclusiva es algo que se lleva a cabo en la práctica diaria y que se va moldeando constantemente, ya que como se ha dicho esto es algo que aun no se ha conseguido al totalmente, por lo que se va construyendo social y experiencialmente. Esto también se ve reflejado en la realización de las entrevistas, ya que estas no son ni más ni menos verdaderas, sino subjetivas, la información se deriva del punto de vista de los entrevistados. (Arnal, Del Rincón, Latorre, y Sans, 1995) Pero conjuntamente también es algo social, ya que depende de varios factores como el tiempo en el que se encuentre, factores políticos, culturales, económico...

3. Objetivos

En cuanto a los objetivos, cabe diferenciar entre objetivo general y objetivos específicos de los interrogantes que nos ocupan:

Objetivo general: Analizar la planificación didáctica y organizativa que se realiza en el centro para adaptarse a las necesidades educativas de disfasia y Asperger que el alumnado presenta.

Objetivos específicos:

- 1- Identificar el perfil personal y profesional de los docentes y especialistas que componen la muestra donde se realiza el estudio.
- 2- Conocer cuál es la opinión que se tiene acerca del centro y su inclusión.
- 3- Determinar cuáles son los indicios para detectar las necesidades de disfasia y Asperger.
- 4- Describir cual es la metodología que se realiza con este alumnado.
- 5- Enumerar las actividades, agrupamientos y tiempo que se lleva a cabo.
- 6- Determinar cuáles son los recursos personales y materiales necesarios para atender al alumnado correctamente.
- 7- Conocer los aspectos positivos y negativos de la intervención llevada a cabo.

4. Contextualización: centro y casos de disfasia y Asperger

El centro donde se va a realizar la investigación es un centro público de la provincia de Granada, situado en la zona del Zaidín. Este centro es de Educación Infantil y Primaria, de línea uno. La ratio de las aulas es de 23 a 26 alumnos por cada una. Además este colegio es preferente en disfasia. Por lo que el fin de esta indagación es conocer como se trabaja en el día a día con el alumnado con disfasia y Asperger.

Dicho centro cuenta con una plantilla de 16 profesionales que atienden al alumnado. Entre ellos y por las necesidades que nos ocupa cabe destacar una maestra de Audición y Lenguaje y una maestra de Pedagogía Terapéutica, con sus respectivas aulas.

Actualmente el centro atiende a un total de 5 alumnos/as diagnosticados con disfasia, y dos niños de los cuáles los especialistas tienen “sospechas” que puede tenerla, todo esto a modo de prevención. La evolución de este alumnado es bastante buena, y tanto la logopeda como la PT han notado una gran mejoría desde que son atendidos, por lo que tienen expectativas de que puedan adquirir las competencias básicas de la Educación Primaria.

En cuanto a Asperger, el centro atiende a dos niñas. Una de ellas está en 5º curso y actualmente y debido a su gran mejoría desde que entró en 1º y era atendida por la PT, ya no asiste a la especialista. Ésta le ha dado algunas pautas al tutor para que en momentos puntuales las siga. En el otro caso, la niña está en 3º y sale una hora a la semana para trabajar con la maestra de PT, a veces estas sesiones se dan con toda la clase, ya que lo que se trabaja son habilidades sociales. Tanto el alumnado con disfasia como con Asperger, es en las materias instrumentales cuando asisten al aula de PT y/o Audición y Lenguaje.

Las familias de estos alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico medio, su estructura familiar es de dos-tres hermanos, los cuales también están o han estado escolarizados en dicho centro. Estas familias son muy diversas, desde familias formadas por los dos progenitores, monoparentales, etc. El alumnado que acude al centro es un alumnado con una buena disciplina, alumnado respetuoso y un buen comportamiento que no sale de lo característico de un niño de su edad.

Uno de los elementos clave del centro es el Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT), ayuda a detectar y a trabajar estas necesidades. Algunos de sus objetivos son:

recoger información del alumnado al comenzar la escolarización, realizar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, detectar dificultades de aprendizaje, desarrollar hábitos, actitudes y valores que permitan una integración en la sociedad y un crecimiento personal, orientar y asesorar a los padres en temas educativos, planificar conjuntamente con los padres pautas de actuación cuando sean necesarios: estimulación, conductas disruptivas...., traspasar información a otros profesionales que intervienen con su alumnado...

Así mismo, en éste se concretan algunas de las directrices que se llevan a cabo con los diversos componentes del centro; como pueden ser:

- En el primer trimestre, coordinación con maestra de PT y logopeda para programar las líneas de actuación con los alumnos/as de NEE, reuniones con las familias para sensibilizar a las familias de la importancia de participar de forma activa en la educación de sus hijos.
- En el segundo trimestre, programar actividades para alumnos con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje.
- En el tercer trimestre, coordinación con los profesionales que han intervenido con los alumnos/as de NEE, traspaso de información

El documento señala que en el desarrollo de las programaciones didácticas se incluirán medidas de atención a la diversidad, en las que se tendrá en cuenta: las necesidades y características del alumnado, la secuenciación coherente de los contenidos y su integración coordinada en el conjunto de las áreas del curso, ciclo y etapa. Estas medidas contemplarán la inclusión escolar y social y no podrán suponer una discriminación que impida al alumnado alcanzar los objetivos de la educación básica. Por último, se establecerán medidas de detección y atención temprana durante todo el proceso de escolarización, con el objeto de que el alumnado que la requiera alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional.

5. Metodología

La metodología que se ha seguido para llevar este estudio es una metodología descriptiva y cualitativa.

Por un lado es descriptiva ya que se trata de describir una realidad la cual no se manipula ni se intenta cambiar, sólo se trata de conocerla y comprenderla; por otro lado es cualitativa, puesto que dicha investigación se lleva a cabo a través de un instrumento: la entrevistas, la realización de éstas a varios docentes y especialistas del centro hará comprender el proceso que se lleva a cabo con el alumnado que presenta las necesidades anteriormente citadas.

Al mismo tiempo se ha realizado una búsqueda y recogida de información acerca de lo que ya se ha escrito sobre la educación inclusiva.

A continuación, se realizarán las entrevistas a algunos docentes y a las especialistas de Audición y Lenguaje (AyL) y de Pedagogía Terapéutica (PT) del centro elegido. Con estas entrevistas se pretender recabar la mayor información posible acerca del tratamiento que se les da a las necesidades de Asperger y disfasia, cómo influye esto en el aula ordinaria, cómo es tratada la diversidad en el centro, qué opinión merece y qué aspectos serían necesarios cambiar para mejorar el trabajo que se está realizando.

posteriormente, estas entrevistas son transcritas con el fin de ser analizadas con una mayor atención, y así poder extraer conclusiones de todas ellas y conocer más a fondo la intervención con este alumnado, cual es la preparación y cómo se debe actuar.

Se ha tenido un contacto directo y continuado en el centro al estar realizando las prácticas de Magisterio de Primaria en la mención de educación especial durante cuatro meses. En este tiempo se está teniendo contacto directo tanto con el aula ordinaria como con las distintas especialistas y así conocer y entender su actuación pedagógica. Al mismo tiempo, y para poder contrastar la información con una mayor exactitud se ha tenido acceso a algunos documentos del centro como es el Plan de Centro y el Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT)

5.1 Instrumento y participantes de la investigación

El instrumento de investigación es aquello que se utiliza para recabar una información concreta acerca de un tema, todo esto con un objetivo concreto. En este caso el instrumento que se emplea es la entrevista. La cual será realizada a docentes del centro. La entrevista según Arnal et *al.* (1995) es “una estrategia de recogida de información, dado que el investigador es el agente fundamental en la obtención de información e implica una relación personal entre entrevistador-entrevistado”. Ésta es de tipo

semiestructurada, ya que las preguntas partían de una idea concreta, pero a su vez dan cabida a otra información la cual puede ser útil para el estudio que se lleva a cabo.

Las características de una entrevista según Sandin citado a través de Arnal et *al.* (1985: 307) son:

- Comunicación verbal
- Cierta grado de estructuración
- Finalidad específica
- Proceso bidireccional
- Adopción de roles específicos por ambas partes.

A continuación se presenta una tabla para detallar la relación entre los objetivos de la investigación y las preguntas realizadas en la entrevista:

Objetivos	Preguntas
Objetivo 1	Sexo, edad, formación académica, ¿alguna vez ha tenido otro cargo? Y especialización.
Objetivo 2	¿Qué podría decir del centro y su inclusión? ¿Qué opinión te merece ésta?
Objetivo 3	¿Cómo se detecta la disfasia? ¿Y el Asperger?
Objetivo 4	En cuanto a la metodología/nivel didáctico, ¿cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos?
Objetivo 5	En relación a los espacios y tiempos, ¿cómo se planifica y cómo se adapta? ¿Cuáles son las actividades que más se trabajan con estos niños? ¿De qué tipo?
Objetivo 6	¿Qué tipo de recursos tanto personales como materiales se necesitan para se necesitan?
Objetivo 7	¿Cree usted que estos alumnos están bien atendidos? ¿Qué dificultades encuentra a la hora de llevar a cabo su actuación? ¿Qué expectativas tiene sobre ellos? ¿Cree usted que debería cambiarse algo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos/as? Aspectos positivos y negativos de esta metodología/actuación que se tiene con el alumnado.

Tabla 2. Relación entre los objetivos y las preguntas de la investigación. Elaboración propia.

Conjuntamente también se emplea una observación sistemática, ya que como se ha dicho anteriormente se trata de recoger la mayor información posible, solamente observando, sin pretensión de modificar o criticar dicha actuación, únicamente para extraer unas conclusiones.

Así mismo, los participantes en este sentido han sido el profesorado y especialistas que componen la plantilla del centro educativo, concretamente siete profesionales seleccionados, aplicando un muestreo criterial; la especialización de dos de las entrevistadas, y el resto de participantes por su antigüedad en dicho centro. Por el criterio seguido se considera que el estudio puede tener gran veracidad sobre el objetivo general a analizar.

6. Análisis e interpretación de datos

A continuación, se expone una tabla a modo de síntesis, sobre los diferentes ámbitos en los que se ha organizado las distintas preguntas para contrastar y examinar los datos obtenidos de los entrevistados.

	Perfil entrevistado	Opinión centro/inclusión	Detección disfasia y Asperger	Metodología alumnado.
E. 1	Mujer (37) Maestra de AyL	No se da completamente, un poco segregadora.	Tutores/observación, orientador/pruebas específicas Instrumentos: ITPA, Peabody, CEG.	Aula: adaptación material. PT y AyL: intervención individualizada. Intentan que no salgan solos.
E. 2	Mujer (63) Maestra de Infantil y Primaria		Tutor/observación; percibe dificultades; se deriva a los especialistas.	Tutor/especialista, coordinación y programación.
E. 3	Mujer (50) Espacialidad en Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza. Actualmente Infantil y Primaria	Se da trato muy personalizado e individualizado.	<u>Asperger</u> : problemas de comportamiento, de relación, al manifestar emociones, e inteligentes <u>Disfasia</u> : no entienden lo que se les dice, caprichosos/pegan voces.	<u>Disfasia</u> : pictogramas, manipulación, material visual. Trabajo individualizado. <u>Asperger</u> : desconoce.
E. 4	Varón (46) Maestro; diplomado en Música	Inclusión buena.	<u>Asp</u> : introvertidos, inteligentes, violentos. <u>Disf</u> .: Tutores; problemas de atención, se queda perdido.	<u>Disf</u> : Adaptación individualizada. Coordinación tutor y especialistas. Trabajar lo mismo que el resto.
E. 5	Varón (39) Maestro de Primaria.	Inclusión bastante normalizada. Centro abierto.	A través de los padres y Equipos de Orientación. Tutores detecta anomalías.	<u>Disf</u> : Refuerzo pedagógico, adaptaciones. Atención y ayuda directa. <u>Asp</u> : desconoce
E. 6	Varón (61) Maestro de Primaria;	Anterior año mejor.	Edades tempranas: lenguaje, comportamiento y de percibir.	No sabe. Desconoce lo que hacen las

	Licenciado en Psicología.		En los primeros curso el diagnostico.	especialistas.
E. 7	Mujer (44) Maestra de PT, licenciada en Pedagogía y Magisterio de Educación Infantil.	Inclusión puede ser mejorable.	<u>Asp</u> : observación, dificultades de relación, aleteos, emocionales... deriva a salud mental. <u>Disf</u> : evolución lenguaje. Instrumentos: PLON, CEG, ITPA.	<u>Disf</u> : contenido visual y táctil, manipulación. <u>Asp</u> : todo muy estructurado, que sepan lo que se va a hacer.

	Actividades/agrupamientos	Recursos personales/materiales	Aspectos positivos/negativos
E. 1	<u>Disfasia</u> : Asisten en materias instrumentales a especialistas, que no salgan solos. Actividades: memoria, lógica, fonológica, de palabras y dígitos. Comprensión y construcción de estructuras gramaticales, <u>Asperger</u> : actividades socioemocionales en aula.	Recursos personales: logopeda y pedagogía terapéutica. Recursos materiales: en disfasia; amplificador, material de elaboración propia... en Asperger; programas de habilidades socioemocionales. (PEHIS, programa de Valle Arandiga o de Yuste, la mente de Monzoe...)	Bien atendidos con lo que hay. Dificultad: coordinación tutores. Expectativas buenas. Se debería cambiar la mentalidad, dar estrategias a los tutores. Destaca aspectos negativos: es segregador y etiqueta.
E. 2	<u>Disf</u> : actividades/apoyo visual, pictogramas y recursos manipulativos. <u>Asp</u> : actividades: habilidades sociales con alumnos, cuentos...	Recursos personales: apoyo Recursos materiales: medios tecnológicos, manipulativos, biblioteca.	Bien atendidos. Aspectos positivos: hay buenos resultados. Aspectos negativos: solo una logopeda, escaso apoyo en clase
E. 3	<u>Disf</u> : espacios cortos y respuesta inmediata. Actividades: comprensión y expresión.		Bien atendidos. Dificultad: escasa preparación. Buenas expectativas. Aspectos positivos: metodología Aspectos negativos: recursos
E. 4	<u>Disf</u> : Asisten en materias instrumentales con los especialistas. Actividades: comprensión de problemas y lectura. <u>Asperger</u> : nada distinto al resto.	En su clase ordinaria no necesita ningún tipo de recurso.	Bien atendidos. Dificultad: tiempo escaso. Cambiar horario escolar y forma de trabajo. Aspectos positivos: su progreso. Aspectos negativos: coordinación y comunicación.
E. 5	Los tiempos de clase se pierda	Recursos personales: logopeda y PT	Bien atendidos.

	lo menos posible. Más tiempo en su trabajo diario. Asiste a las especialistas en áreas instrumentales. <u>Disf</u> : actividades: razonamiento. Se trabaja casi igual que con el resto.	Recursos materiales: pizarra digital, más de los que se tienen.	Dificultad: no conocer bien el problema. Buenas expectativas. Aspectos positivos: alumnos se sienten bien. Aspectos negativos: cambiar muchas cosas, escaso refuerzo en el aula.
E. 6	Desconoce espacios y tiempos. Le gustaría realizarlo con los especialistas. Actividades adaptadas, que sean el centro de la actividad.	Recursos materiales: adaptar lo que se tiene a estos niños.	Bien atendidos. Dificultad: comunicación con profesores Expectativas positivas. Aspectos positivos: adaptarse al alumnado.
E. 7	<u>Disf</u> : darles más tiempo. Actividades: comprensión lectora, del lenguaje, de vocabulario, razonamiento, verbal, matemático. <u>Asp</u> : actividades: lenguaje pragmático, habilidades sociales, previsión de lo que va a pasar.	Recursos personales: maestra AyL, maestra educación especial, y apoyos dentro de la clase. Recursos materiales: en disfasia; información visual, ordenador, material manipulativo. En Asperger; programa en la mente de Monfort.	Bien atendidos. Dificultades: desconocimiento del profesorado de necesidades. Expectativas muy buenas. Aspectos positivos: los resultados son buenos. Aspectos negativos: falta de recursos personales, escasa formación del profesorado.

Tabla 3. Opiniones sobre los diferentes ámbitos en los que se ha organizado la entrevista. Elaboración propia.

Aunque es un centro inclusivo, todos los maestros apoyan este modelo de escuela y la mayoría de ellos opinan que se lleva a cabo adecuadamente, aunque dos de los entrevistados señalan que, en ocasiones, es un poco segregadora, ya que a veces se etiqueta y los niños salen de clase para asistir a las sesiones de los especialistas, cuando debería ser estos especialistas los que entraran al aula. Además debe darse una perfecta coordinación entre especialistas y tutores que en ocasiones no hay.

La realización de estas entrevistas y la observación, ha ayudado a conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con disfasia y Asperger además de cómo detectar ambas necesidades. Así, el alumnado con disfasia asiste al aula de PT y AyL tres-cuatro sesiones semanales, en estas sesiones se trabajan actividades de memoria, en sus distintos ámbitos, comprensión de textos, problemas, comprensión oral, construcción de estructuras gramaticales, correcta articulación, ampliación de vocabulario, actividades de atención, relajación... usando material manipulativo y visual, fichas. En el aula, el

profesorado adapta los contenidos a sus necesidades, en cursos inferiores utilizan textos en pictogramas, dan más tiempo al trabajo diario, una atención más personalizada. Por ejemplo, una maestra expone el caso de un niño, cuando el grupo da conocimiento bilingüe, ella entra y le explica los contenidos a su alumno de disfasia a través de la observación directa. En el tema de las plantas, la maestra estuvo con él en el patio, cogieron una planta y le fue explicando lo que era el tallo, la raíz, sus funciones, explicaba que así lo entendía mejor. Todo esto con el objetivo de fomentar aprendizajes funcionales. En el alumnado con Asperger, hasta el momento, suele ser casi siempre la especialista la que entra al aula para llevar a cabo programas de habilidades sociales con todo el grupo.

Los entrevistados coinciden en que los alumnos están bien atendidos, aunque también señalan que si hubiese más recursos estarían mejor. Ellos explican que “se hace lo que se puede con los recursos que disponen”. Este es un aspecto negativo que todos destacan, la falta de recursos, sobre todo a nivel personal, ya que el alumnado necesita más sesiones de logopedia, más apoyo y refuerzo en el aula... una dificultad que se encuentra es que a pesar de ser un centro preferente en disfasia, no todos los maestros tienen un conocimiento sobre estas necesidades, pero ellos mismo se informan para ayudarlos en su día a día, además hay muchos maestros que actualmente se están formando. Pero también expone una especialista que se debería cambiar la mentalidad de algunos maestros, trabajar a través del aprendizaje cooperativo, para que comprendiesen que no lleva más trabajo, sino menos. En contraposición, destacan que el alumno va mejorando bastante desde que inicia su escolarización y se tiene grandes expectativas en la mayoría de ellos, gracias también a las familias, las cuales se implican bastante y colaboran en todo lo que las especialistas y tutores les indican.

En general, hay opiniones muy variadas, ya que unos docentes ven bien la actuación que se está llevando a cabo y otros no, al igual que ciertos maestros no ven ningún aspecto negativo, todo lo ven positivo y otros docentes todo lo contrario.

7. Conclusiones y propuestas de mejora.

Como ya se ha comentado anteriormente, el centro donde se ha realizado el estudio es inclusivo, por lo que en el Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) de dicho

centro exponen que “en la medida de lo posible y siempre que esto sea posible los especialistas deben entrar al aula para atender a los alumnos con NEE y así no excluirlos, con el objetivo que se dé una inclusión”, pero durante el periodo de prácticas se ha podido observar que no se corresponde la teoría de dicho documento con la práctica, ya que en ningún momento las especialistas entran al aula para atender al alumnado, siempre es el alumno el que asiste a las aulas de PT y/o logopeda. A pesar de esto la mayoría de profesorado está satisfecho con la actuación que se lleva a cabo. Sólo en el caso de Asperger sí se trabaja con todo el grupo de clase en distintas sesiones.

Cabe señalar también que todo el profesorado está a favor de la inclusión, pero no todos están preparados lo suficiente, pues muchos maestros generalistas lo reconocen, además hay maestros que al hablar de inclusión expresan que los intentan integrar lo mayor posible, por lo que aún confunden una acción con otra; integrar de incluir. Al mismo tiempo algunos docentes afirman que no saben cómo tratar las necesidades de disfasia, en gran parte esto se debe a que no han tenido ningún alumno con disfasia.

Gracias a este estudio, se ha conocido más a fondo cuáles son los indicios para saber que un alumno tiene o puede tener disfasia o Asperger, algunos de estas señas más significativas son que el alumnado con disfasia se muestra distraído y perdido en clase, puede presentar dificultad en el lenguaje tanto a nivel expresivo y/o comprensivo. Por otro lado el alumnado con Asperger tiene dificultad para manifestar las emociones y entablar relaciones sociales.

Por lo que se ha observado, las especialistas cuentan con “bastante” recursos pero elaborados por ellos mismos, los cuales son de gran ayuda en el aprendizaje del alumnado, también trabajan con el ordenador, ya sea para explicarles algo de forma visual y/o para utilizar juegos interactivos en los que se trabajen distintos ámbitos como la memoria, vocabulario, estructuras gramaticales... material para explicar problemas matemáticos, las lecturas de los temas además de ser en pictogramas realizan un pequeño teatro para comprobar si lo han comprendido.

En general se considera que el alumnado con disfasia y Asperger está atendido bien, aunque si el centro contase con más recursos personales como indican algunas docentes, la evolución de estos sería más rápido y eficaz, pero consta que el centro hace todo lo que puede. Pero para que esta inclusión sea más efectiva, como bien señala una especialista, éstas deberían impartir sus sesiones en el aula ordinaria.

Para concluir, como propuesta de mejora y como muchos docentes han señalado, sería conveniente contar con más recursos sobre todo a nivel personal y pizarra digital en todas las clases, ya que para los niños con disfasia es un medio visual muy eficaz a la hora de la comprensión de los contenidos. Además si la ratio de clase fuese más pequeña los maestros tendrían más tiempo para atender a estos alumnos de la forma que demandan. Así mismo y debido a que es un centro preferente, sería interesante que las administraciones públicas estableciesen cursos de formación para docentes, ya que en algunos docentes se observa esa necesidad.

En cuanto a la inclusión del alumnado, se debería intentar que al menos algunas sesiones se pudiesen impartir en el aula ordinaria con el resto de compañeros, aunque con ellos/as se trabajase con distintas actividades.

Referencias bibliográficas

- Arnáiz, P. (2005). Atención a la Diversidad. Programación curricular. Costa rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Arnal, J., Del Rincón, D., Latorre, A., y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid, España: Dykinson.
- Barrio, J.L. (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20. (1), 13-31.
- Calleja-Pérez, B., Fernández-Jaén, A., Martín, D., y Muñoz, N. (2007). Síndrome de Asperger: diagnóstico y tratamiento. *Neurología*, (44), 53-55.
- Cáceres, M.P., López, N., y Sola, T. (2009). *La educación especial en su enmarque didáctico y organizativo*. Granada, España: Grupo editorial universitario.
- Fernández, C. (1999-2000). Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: la disfasia. *El Guiniguada*, nº 8-9, 195-207.
- Gallego, J.L., Rodríguez, A. (2012). *Bases teóricas y de investigación en educación especial*. Madrid, España: Pirámide.
- Ley General de Educación, (LGE) de 4 de agosto de 1970 (BOE 187, 6-8-1970).
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE) (BOE, 04/07/85)
- Ley de Integración Social del Minusválido (LISMI). Ley 13/1982 de 7 de abril (BOE 103, 30-4-1992).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) (BOE, 4-05-06).
- Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Ley Orgánica 1/1990 de octubre (LOGSE) (BOE 20).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (BOE, 9-12-13)
- Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, núm. 327, 11-29.

Plan Nacional de Educación Especia 1978, de 7,8 y 9 de febrero.

Peñafiel, F. (2014). De la educación especial a la educación inclusiva. En J.M Fernández, F. Peñafiel y J.A, Torres (Ed.), *Evaluación e intervención didáctica. Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo* (pp.13-38). Madrid, España: Pirámide.

Real Decreto 334/1985, de 3 de marzo, de ordenación de la Educación Especial (BOE de 16 de marzo).

Real Decreto 696/1995, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con nee (BOE de 2 de junio).

Sandin, B. (1985). La entrevista psicológica. En J.F. Morales (Coord.). *Metodología y Teoría de la Psicología*, Vol. 2. Madrid: UNED.

Stainback, S., y Stainback, W. (2007). *Aulas inclusivas: un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid, España: Narcea.

Trinchet, C., y Trinchet, R.M. (2007). La definición del problema: el paso primero y fundamental del proceso de investigación científica. *Acimed*, 16 (2), 1.

Valenciano, G. (2009). Construyendo un concepto de educación inclusiva: una experiencia compartida. En M.P. Sarto, y M.E. Venegas (Ed.), *Aspectos clave de la Educación Inclusiva* (pp. 13-25). Salamanca, España.

Warnock, M. (1987). Encuentro sobre necesidades de educación especial. *Revista de educación*, 45-73

Webgrafía:

Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2015). *Educación Inclusiva en el sistema educativo*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html>. 30--04-2015

Universidad Internacional de Valencia (2014). *Recursos para la enseñanza y la educación inclusiva*. Características y buenas prácticas para la educación

inclusiva. Recuperado de <http://www.viu.es/blog/caracteristicas-buenas-practicas-para-la-educacion-inclusiva/>. 04/05/2015

UNESCO. Educación Inclusiva. *Objetivos de la escuela inclusiva*. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.6.htm>. 04/05/2015

ANEXO I

Transcripción entrevista 1

Fecha: 05/05/20115

Sexo: M

Edad: 37 años

Formación académica: Magisterio Audición y Lenguaje

¿Alguna vez ha tenido otro cargo? Si, coordinadora de equipo de orientación y coordinación de espacios de paz y coeducación.

Especialización: -----

1- ¿Qué podrías decir del centro y su inclusión? ¿Qué opinión te merece la inclusión?

Pues yo creo que en realidad en ningún centro educativo se está llevando a cabo la inclusión totalmente como está pensado hoy en día, y... que estamos en una fase de integración pero que tampoco se lleva del todo propiamente con la filosofía de la integración a cabo y... sin darnos cuenta yo creo que sí que llevamos a cabo muchas prácticas segregadoras.

2- ¿Cómo se detectan estas necesidades (disfasia y Asperger)?

Pues principalmente la tutora a través de la comunicación con la familia y a través de la observación en clase detecta que el alumnado presenta algún tipo de dificultad y ya se ponen en contacto con el departamento de orientación, aportan datos tanto la tutora como la familia, la orientadora ya pasa pruebas más específicas en colaboración con la logopeda y a partir de ahí muchos casos se derivan a salud los niños, donde ya es... principalmente los diagnósticos de Asperger se emiten en salud.

¿Qué instrumentos destacaríamos para esta detección?

¿Para la detección de las necesidades? Pues tanto registros de observación, que complementan las familias, la tutora, como test estandarizados de distinto tipo. En el caso de la disfasia la logopeda suele llevar a cabo, pues... pasar el ITPA, el Peabody, la guía porta, el test de comprensión de estructuras gramaticales... varios test de ese tipo.

El Peabody no lo había escuchado, ¿ese cómo va? Es de vocabulario, sitúa a los niños en una edad a nivel de vocabulario, vocabulario comprensivo.

¿Y de Asperger no sabrías...?

No, de Asperger son listas de observación de conducta principalmente lo que se da.

3- En cuanto a la metodología/nivel didáctico, ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos (tanto dentro como fuera del aula)?

Dentro del aula, los tutores hacen lo que pueden buenamente (se ríe) pero realmente lo que se hace es adaptar, principalmente la mayoría de los casos lo que se está haciendo es adaptar el material que tienen a su nivel, darle un material aparte que se corresponde con su nivel, por lo que no siguen el mismo material que el resto de grupo.

En otros casos si siguen el mismo libro de texto que los compañeros, pero... bueno su situación dentro del aula tampoco es de lo más inclusiva porque o están al principio del todo dándole la espalda al resto, o están atrás del todo o están puestos con otros niños con discapacidad, todo el grupo de niños con dificultades de aprendizaje están puestos juntos en un grupito. Entonces pues...

Fuera del aula, pues cuando salen a PT¹ y AyL² se llevan a cabo programas de intervención individualizado específico adecuado a ellos. Se intenta que en la medida de las posibilidades no salgan solos, que salgan con algún compañero, pero pues dependiendo de sus características, a principio de curso se hace una evaluación individualizada y se elabora un plan de intervención.

¿Pero y sobre todo qué tipo de actividades se trabajan con ellos?

Se trabajan actividades sobre todo que fomenten aprendizajes funcionales, ese es el primer ítem que tenemos que tener presente. Actividades con las que ellos lleven a la práctica los contenidos... realmente es saber hacer, lo que pretendemos. El que ellos en situaciones de la vida real sean capaces de llevar a cabo los aprendizajes, de poner en práctica los aprendizajes que están aprendiendo aquí. En este centro no, pero en otros centros donde yo tenía a niños con Asperger hasta salíamos a entornos naturales,

¹ Pedagogía Terapéutica

² Audición y Lenguaje

íbamos al parque, íbamos a desayunar, íbamos a comprar, es la puesta en práctica de lo que se trabaja en el aula.

4 En relación a los espacios y tiempo, ¿Cómo se planifican y cómo se adapta?

Espacios y tiempos... a nivel temporal es complicado, es complicado porque normalmente los horarios de las especialistas de PT y AL son los últimos que se hacen en el centro (se ríe). Entonces tenemos que tener en cuenta que el alumnado cuando va a salir con nosotros que... pues que legalmente se supone que deben salir en materias instrumentales: lengua, matemáticas e inglés, pero realmente pierden mucha materia en el tiempo que están con nosotros, si salen en esas asignaturas. Se intenta compensar un poco que no pierdan ni mucha lengua, ni mucha matemáticas, ni mucha... intentar equilibrar un poco.

Algunos alumnos con disfasia están exentos de la parte de conocimiento del medio bilingüe, y aprovechamos esas horas para que salgan con nosotros. Y se supone que los tutores cuando coordinan esa salida con los especialistas del alumnado para realizar en clase actividades que ellos no tienen que hacer, aunque no siempre se hace así.

Y los de Asperger, cuando entonces salen para que se lleven a cabo los programas...

El alumnado con Asperger yo en este centro no los atiende, pero cuando los he atendido, principalmente los programas que se llevan a cabo, normalmente no suelen salir, cuando yo he intervenido he entrado yo dentro del aula y se han llevado a cabo programas de habilidades socioemocionales, que ya se están llevando a cabo en muchos centros desde infantil, igual que los programas de estimulación lingüística. Programas de habilidades socioemocionales donde son habilidades sociales lo que se trabaja principalmente.

5 ¿Qué tipo de recursos tanto personales como materiales se necesitan?

Concretamente el alumnado con disfasia pues recursos personales principalmente... el alumno con disfasia necesitaría una atención muy intensa de logopedia que no se le considera, aunque es uno de los tipos de alumnado que más atención recibe, pero aún todavía no se le consigue dar la suficiente. Necesitaría la atención de 3-4 sesiones semanales cada uno de estos alumnos. Y el alumnado con Asperger 3-4 sesiones

semanales y tanto atención por parte de logopeda como del PT claro. Y el alumnado con Asperger yo creo sin embargo que es más desarrollar habilidades pragmáticas, es más intervención en situaciones cotidianas, es más actuación de función tutorial, aunque se intervenga una vez a la semana o dos, pero es más la intervención indirecta que se hace a través de la acción tutorial.

¿Y de recursos materiales que necesitan?

Pues materiales, programas, pues sobre todo a ver, yo creo que en todos los centros (se ríe) haría falta sobre todo a nivel de logopedia para poder llevar a cabo una buena intervención de los trastornos de procesamiento auditivo central que tiene comorbilidad la mayoría de las patologías, tanto con dislexia, retrasos simples del lenguaje, como con muchas dificultades de aprendizaje, como con los niños de disfasia, yo creo que haría falta equipo, no SUVAG, igual más simples pero algún tipo de equipos que tuvieran su amplificador, sus cascos donde se pudieran graduar la frecuencia, clase insonorizadas (se ríe por los ruidos que escucha) donde tú puedas realizar una evaluación, un screenner auditivo y no tengas al compañero cantándote en inglés por un lado, y al otro con un cuento por el otro... yo creo que ese es un tipo de material esencial, todo lo demás pues son programas, son programas que a unas malas puedes suplir con material de elaboración propia que se tenga.

¿Y de Asperger me has dicho antes un emocionario...? Cuando me has hablado de las emociones antes.

Habilidades socioemocionales. Sí, pero bueno ya hoy en día hay muchos programas confeccionados de habilidades socioemocionales que están graduados para llevarlos a cabo desde infantil. De hecho en infantil sí que en muchos centros se lleva a cabo igual que los programas de estimulación lingüística. En primaria se ha llevado a cabo sobre todo el PEHIS, pero bueno es igual que cualquier otro. Yo también he recomendado el programa de habilidades sociales de Valles Arandiga o de Yuste, cualquier otro que realmente una tutora implicada, coordinada con una especialista pueda ir buscando. Lo importante es cómo se lleve a la práctica, no es tanto...no sirve de nada seguir el cuadernillo de Valles Arandiga si realmente no se trabaja cada emoción en el día a día y en cada acto que ocurre en el recreo, en la clase, en el pasillo... no vale.

6- ¿Cuáles son las actividades que más se trabajan con estos niños? ¿De qué tipo?

Con el alumnado de disfasia sobre todo se está trabajando a nivel de memoria, memoria fonológica, memoria de palabras, memoria de dígitos, memoria de pseudoplabras. Estamos trabajando a nivel de comprensión y construcción de estructuras gramaticales pues cada vez más complejas, tienen dificultades para ir introduciendo términos sobre todo que no tienen un significado concreto en la oración para ellos. Y se está trabajando mucho la memoria lógica, el que a partir de una narración corta pues ellos extraigan algún tipo de datos, son esas principalmente las actividades que se hacen.

¿Y de Asperger sería más o menos lo que me has dicho entonces?

Pues a nivel de Asperger en las intervenciones individuales se suele trabajar a nivel de función ejecutiva, yo siempre trabajo en la mente de Monzoe, que es un material bastante bueno para trabajar con estos niños, depende ya también del nivel del alumno.

7- ¿Cree usted que estos alumnos están bien atendidos?

Yo creo que se hace lo que se puede con los recursos que hay y con la formación. Con la formación y la filosofía que todavía hay en los centros.

¿Qué dificultades encuentra a la hora de llevar a cabo su actuación?

La actuación de los especialistas, sobre todo la principal dificultad que tienes es la coordinación con los tutores, el que hay una filosofía de trabajo diferente todavía en la que muchos tutores entienden que cuando un niño tiene un diagnóstico de educación especial ya no es de su tutoría, ya es de educación especial o de la logopeda si habla mal. No se tiene todavía la conciencia del trabajo cooperativo que se requiere y es un poco como que faltan estrategias entre los tutores, faltan estrategias para que puedan atender, atender no, para que puedan realmente llevar a cabo una clase en la que tengan en cuenta a todos. No suelen tenerlos en cuenta, porque nos los tienen en cuenta los libros, que hasta ahora es la forma que ellos tienen de trabajar.

¿Qué expectativas tiene sobre ellos?

¿Las expectativas que tengo yo? Yo creo que estos niños con una buena intervención podrían llegar muy lejos, es que de hecho no me cabe duda de que... en el tema del

alumnado con Asperger ya se está demostrando que son capaces de llevar una vida totalmente independiente y de estudiar hasta sus carreras universitarias. Claro, sólo tienen que tener las posibilidades de... las posibilidades de contar con esos recursos y con esa intervención. Sobre todo muchas veces a nivel... que las familias cuesta a nivel económico, con esos recursos. **Lo económico es un factor muy importante.** Es triste pero es así.

En el tema del alumnado con disfasia, pues es algo todavía relativamente reciente, hay un nuevo tipo de intervención que se está viendo que funciona, yo creo que si se pudiera llevar a cabo de forma íntegra, el trabajar el trastorno de procesamiento auditivo con la parte visual cuando la tenga afectada, yo creo que eso de forma sistemática se vería en los resultados. ¿Qué pasa? Que desde los centros escolares eso yo creo que aun es una utopía poder ofrecerlo. Entonces, expectativas a nivel de centro, se tienen pocas, a nivel de tutores de primaria, son mis pobreticos niños, entonces... eso le afecta, porque igual a veces simplifican tanto las actividades o pobretico mío que... no, no hacen que se esfuercen. Y llegan a frustrarse.

8- ¿Cree usted que debería cambiarse algo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos/as?

La mentalidad. Dar a conocer de verdad las posibilidades que tiene la inclusión, dar a conocer como se trabaja, como es trabajar a través del aprendizaje cooperativo, dar estrategias a los tutores, que se desplazaran a los centros donde se está trabajando así y vieran que no conlleva más trabajo sino menos trabajo. Sólo tiene que aprender. Ahora mismo contamos con maestros en las aulas que durante su formación universitaria pues entendían un tipo de educación, ya era para ellos cambiar el llegar a la integración y les cuesta ver otro tipo de práctica. Entonces sobre todo el dar a conocer nuevas estrategias metodológicas.

¿Qué aspectos propondría usted para mejorar su trabajo?

¿El mío propio? Sí, a mí me facilitaría mucho mi labor el conocimiento por parte de los tutores tanto de las características de... del respeto a las características de cada uno del alumnado, porque por parte, parte de nuestra trabajo también se... tenemos dificultades porque... porque nos llegan muchos niños de nueva detección, sobre todo en el caso de la logopedia, que son niños que simplemente tienen un ritmo de maduración distinto.

Entonces el etiquetarlo tan pronto, el querer que salga a ser evaluado, el no saber cómo responderle y darle una orientación o una pauta a los padres, todo esto pues sí... dificulta... la labor dentro del centro.

9- ¿Hay apoyo por parte de la familia (se implica, trabaja en colaboración con los maestros)?

Pues depende, es que... cada familia es un mundo. Hay familias que... que han llegado a informarse de la patología casi al mismo nivel que nosotros (se ríe), igual que hay familias a las que les cuesta mucho asimilar la problemática que tiene su hijo, y que pasan años y años antes de que llegue a asimilarla. Hay de todo, igual que hay familias que tienen claro que lo que tú digas es lo que van a hacer y trabajan en casa, con la logopeda externa, quieren que te coordinen... y sí que hay, depende, depende.

10- Aspectos positivos y negativos de esta metodología/actuación que se tiene con el alumnado.

Yo destacaría sobre todo negativo, negativo porque es segregador y es... lo excluye totalmente. Lo excluye, lo etiqueta, y... aunque los niños tengan... a ver se está etiquetando desde el primer momento, este niño tiene un material diferente, este niño no puede hacer estas actividades que los otros sí pueden hacer, el pobretico mío bueno demasiado que hace esto. Entonces, es segregadora y yo creo que repercute también de forma determinante en la autoestima del alumnado y las relaciones que tiene con los compañeros.

Y bueno sobre alguna pregunta, ¿algo más que me quieras decir?

Pues ahora mismo no se... seguro que te podía contar algo más, pero ahora mismo...

Vale

Transcripción entrevista 2

Fecha: 05/05/20115

Sexo: M

Edad: 63 años

Formación académica: Maestra de Infantil y Primaria

¿Alguna vez ha tenido otro cargo? No

Especialización: Infantil, Primaria y matemáticas

1- ¿Qué podrías decir del centro y su inclusión? ¿Qué opinión te merece la inclusión?

¿De este centro? **Si, en general lo que usted opine del centro y luego ya de la inclusión...** Este centro está bien, es un centro público, cubre los objetivos y cumple una ley en cuanto a profesorado, medios....

Y sobre la inclusión qué opinión tiene

Los niños son normales, no hay un tipo de niños difíciles... alguno tendrá una deficiencia, pero el niño normal.

2- ¿Cómo se detectan estas necesidades (disfasia y Asperger)?

Primero se detectan a través del tutor en clase viendo que hay algunas dificultades y luego ya se deriva a los especialistas que les corresponde para que los diagnostique.

¿Tanto de disfasia como Asperger los dos se detecta así?

Sí. A los equipos del... EOE

3- En cuanto a la metodología/nivel didáctico, ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos (tanto dentro como fuera del aula)?

Pues el tutor junto con el especialista tiene una coordinación y una programación y hacen las actividades que crean conveniente.

Y de Asperger... ¿cómo se lleva a cabo?

El Asperger, además de las actividades programadas por la tutora y la especialista, pues tienen actividades de habilidades sociales que se hacen en clase con el resto de los alumnos.

4 En relación a los espacios y tiempo, ¿Cómo se planifican y cómo se adapta?

Es que no tengo ningún niño de Asperger... de disfasia posiblemente haya uno, una. Entonces lo doy yo a través de apoyo visual, actividades con mucho apoyo visual.

5 ¿Qué tipo de recursos tanto personales como materiales se necesitan?

Eeh... medios de tecnologías, medios manipulativos también hay pocos, biblioteca escasa (se ríe) y quizás también personal humano en cuanto de apoyo que hay poco.

¿Y algo más concreto para la disfasia sabría decirme?

Aah que es para la disfasia... **sí, disfasia y Asperger**. Logopeda a tiempo total en el centro, no... no la tenemos, está compartida. Y Asperger lo mismo, ahora mismo con lo que tenemos en el colegio va funcionando. También según como sea el niño.

6 ¿Cuáles son las actividades que más se trabajan con estos niños? ¿De qué tipo?

En disfasia todo apoyo visual, mucho apoyo visual, en pictogramas... y recursos manipulativos.

¿Y Asperger entonces no....?

Asperger tiene que ser aspectos sociales, dramatización, cuentos...

7 ¿Cree usted que estos alumnos están bien atendidos?

¿En el centro? **Sí. Sí.**

¿Qué dificultades encuentra a la hora de llevar a cabo su actuación?

¿Aquí en el centro? Yo ahora mismo dificultades... me gustaría que el equipo externo colaborase más. Me refiero al EOE que a veces no colabora lo suficiente.

¿Qué expectativas tiene sobre ellos?

Pues que cumplan los objetivos y que salgan adelante es lo que quiero en esos niños.

8 ¿Cree usted que debería cambiarse algo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos/as?

Como no los tengo no lo sé... no te lo puedo decir. A lo mejor si tuviera, y ellos tuvieran unas actividades que hacer, pues a lo mejor ya cambiaría esto. Pero ahora mismo es que no tengo.

¿A lo largo de su trayectoria no ha tenido ningún niño...?

Sí, he tenido Asperger. Pues la primera dificultad que yo me encontré, ya te he dicho es el equipo externo que no diagnostica y que no lo ve. Entonces ahí hay un tiempo que se pierde, y una vez que se diagnostique que tenga apoyos externos.

Y en cuanto a disfasia...

La disfasia también es diagnostico y apoyos que es que no hay. Tenemos solamente una logopeda compartida.

¿Qué aspectos propondría usted para mejorar su trabajo?

Disfasia y Asperger... pues yo pondría más apoyo en estas personas y más colaboración con el profesorado, sea tutor o sea equipo directivo.

9 ¿Hay apoyo por parte de la familia (se implica, trabaja en colaboración con los maestros)?

A veces sí, a veces no, depende de la familia con la que te encuentres. Normalmente la familia suele colaborar pero luego te encuentras con otras familias que no ven que su hijo tenga un problema y entonces ya es un obstáculo.

¿Y cómo colabora esa familia...?

Pues no colabora... **no, la familia que colabora cómo...** ah sí, pues se ponen con el tutor y a nivel de actividades y eso colaboran como una coordinación con el tutor. Lo que le dije a...

10- Aspectos positivos y negativos de esta metodología/actuación que se tiene con el alumnado.

Asperger, los aspectos de habilidades sociales son buenos, ha dado un resultado muy bueno. En disfasia no te lo puedo decir porque no sé cómo lo están haciendo, me imagino que también la logopeda va actuando y esos niños van progresando. Y luego la profesora de PT con el tutor también, entonces a ver aquí en el colegio están dando buenos resultados. Siempre que la familia colabore eh.

Transcripción entrevista 3

Fecha: 05/05/2015

Sexo: M

Edad: 50 años

Formación académica: En su tiempo, se especializó en Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza, pero con el cambio de ley pasó a ser la especialización de Infantil y Primaria.

¿Alguna vez ha tenido otro cargo? No

Especialización: -----

1- ¿Qué podrías decir del centro y su inclusión?(qué opinión te merece esta inclusión)

Ah ¿del centro? ¿Cómo se lleva? Pues que te voy a hablar yo del centro en el que estoy. Pues yo la pienso que la trata de una forma muy... muy... vamos bastante dedicación y vamos y muy valorado, yo de eso si me he dado cuenta, y muy personalizado. Al ser un centro pequeño, se nos permite que haya un trato muy personalizado con los niños y muy individualizado con los niños afectados, eso sí he observado. Y yo pienso que se le da mucha importancia sobre todo en los refuerzos, cómo están organizados.

Pero ya aparte, qué opinión tiene usted sobre la inclusión, lo que me ha dicho antes, si piensa que es necesario...

Yo pienso que debe de existir, que se debe ver algo natural, y que es algo que debe existir, como cualquier otro tipo de alumnado, yo estoy totalmente a favor, que se debe ver como algo natural, como un aspecto más de la enseñanza, para poder eso, normalizarla totalmente, por decirlo así. Vamos estoy totalmente a favor, vamos a favor y más que se tendría que llevar a cabo.

**2- Y como ya le he dicho anteriormente, va sobre la disfasia y Asperger
¿Cómo se detecta estas necesidades (disfasia y Asperger)?**

Yo lo de Asperger aquí, no sé cuántos niños hay de Asperger. Me dijeron que había, ¿en quinto hay? **Sí en mi clase hay.** Creo que ya sé, ¿una rubilla no? Yo Asperger, yo tuve uno en infantil, hace unos cuantos años, lo que pasa es que el Asperger es algo pues muy reciente muy reciente, ese niño no sabíamos ni que era Asperger, era inteligente para algunas habilidades pero luego un niño con muchos problemas de comportamiento, tenía muchísimos, era agresivo. Entonces pues pasó a primaria sin saber lo que tenía. Entonces fue muy difícil. Esa es la referencia que tengo a lo mejor de hace seis o siete años. Entonces después ya he ido viendo yo que hay más casos, pues... como se detectan, pues tienen rasgos distintos, yo otros casos ya que conozco de gente que tengo amigos allegados, pues se le ve un retraso, y ya lo fue detectando la madre desde el retraso a la hora de andar, controlar los esfínteres, hablar y expresar emociones. Era un rasgo muy cercano al autismo, luego los Asperger hay distintos niveles. Y sin embargo, paralelo a eso, este niño del que yo te hablo que lo conozco eh... pues es un niño que tiene una inteligencia para las habilidades matemáticas muy desarrollada, para hacer puzle desde muy chiquitillo, o sea que era muy despierto en unos campos y sin embargo en otros sobre todo en problemas en los Asperger de relación, manifestar, manifestar las emociones, problemas de relación con los demás. Yo es lo que podría, más no sé, porque hoy día nos estamos dando cuenta ¿este niño puede ser Asperger? Los Asperger le gusta también mucho la informática, yo veo que están... pero sobre todo les falla mucho las habilidades sociales. Habilidades sociales, ahí es donde más.

Y de la disfasia de cómo detectarla...

Pues yo de la disfasia no tengo ni idea, porque ya te digo que para mí eso ha sido nuevo. La disfasia en segundo, yo tengo a Manuel³, Manuel a mí me lo tuvieron que explicar, porque son niños que a las órdenes que les das no responden. Entonces te das cuenta de que no se entera, que estás hablando y no comprende, entonces a mí me dijeron que era porque lo que hablamos para ellos no comprenden absolutamente nada, por eso son caprichosos y no cumplen las normas. El año pasado me empezaron a hablar de Manuel que lo veía yo de vez en cuando, y ahora que lo tengo, entonces el problema es que eso que como no se enteran... pero yo ahora un niño en infantil pues yo no sabría detectarlo en los primeros años si es disfásico. Le ves una conducta de que no se entera de lo que le estás diciendo, la comprensión. Pero para ello tendría que venir una persona especialista porque yo no tengo experiencia en disfásicos. Ahora que lo tengo, Manuel, pues todo es que hay que hacerle comprender lo que le trasmite. Entonces pues lo que no comprende.... repite, repite, repite, da voces. Porque no entiende, es la comprensión. Pero vamos que yo antes de llegar aquí no sabía lo que era un disfásico, no, no me había encontrado nunca. Que igual a lo mejor podía haberlo encontrado en infantil o alguna clase, había uno, pero como no sabía... es como el Asperger, eso antes... yo cuando empecé a ver lo que era un síndrome de Asperger es cuando leí el libro ese de Millenium, la trilogía que la protagonista, yo... hablaba alguien pero no... no sabía. Y ha sido en los últimos años cuando ha aparecido un montón de información.

3- En cuanto a la metodología/nivel didáctico, ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos? (tanto dentro del aula y fuera)

Pues yo por ejemplo con esos alumnos, con los disfásicos, pues todo con pictogramas, mucho con pictogramas, con manipulación, ellos tienen que ver para comprender, entonces todos los mensajes tienen que ser a través de pictogramas, lee los textos que les hace Teresa, se los pasa. Pictogramas, y luego pues digamos cuando yo me lo saco para darle conocimiento del medio, es pocos conceptos, pocos, los conceptos principales que son más fácil de adquirir, es por ejemplo las plantas, el otro día me lo lleve abajo, arrancamos una planta, vimos la raíz, el tallo, después hicimos un dibujo... pocos conceptos y sobre todo visualizándolos, porque los textos no los entiende mucho.

³ Los nombres propios aquí presentes no se corresponden a la realidad, son nombres inventados para ayudarse a la hora de transcribir.

Y de Asperger, ¿hay alguna actuación distinta?

Yo es que como no... vamos no he tratado así como tal a un Asperger, no te podría decir... porque yo aquel caso que tuve, era un caso muy particular. Entonces yo no sabría ahora mismo... me tendrían que dar unas pautas para cómo tratarlos, porque yo ahora a nivel didáctico no he trabajado con un Asperger.

4 En relación a los espacios y tiempo, ¿cómo se planifica y cómo se adapta?

Pues los espacios y tiempos... a ver cómo te diría yo. Fíjate curiosamente el niño que tengo yo con disfasia, fíjate le cuesta comprender, pero sin embargo son niños muy ágiles que lo observo también en Rubén, una vez que cogen el mecanismo de las operaciones, de cómo se hace una operación, ellos cogen bien como hacemos lo primero, entonces por repetición, ese mecanismo son muy constantes. Él a lo mejor te coge, descompones un número en centenas, decenas y unidades, el ya ve cómo lo has hecho y los siguientes “tutututu” entonces son muy mecánicos. Tiene que acabarlo todo. Son muy maniáticos por decirlo así. Tiene que acabarlo todo y terminarlo y hacerlo.

Los espacios pues... es que como les tienes que reducir lo que haces, pues no le puedes dedicar mucho tiempo. Es... y además el trabajo inmediato, por las órdenes tienen que ser cortas, concisas, para que el trabajo sea inmediato, sino luego se pierde, no sabe lo que hacer. Entonces es que no sabría decirte, el lengua que lo tengo yo, pues... es que tiene que ser un trabajo individualizado, la mayoría de las veces ellos no entienden lo que se le... hay que explicárselo con otras palabras y con dibujos y con ejemplos. Espacios cortos y respuesta inmediata.

Y Asperger...

El Asperger no podría yo decirte.

6- ¿Cuáles son las actividades que más se trabajan con estos niños? ¿de qué tipo?

Pues de comprensión y expresión. Comprensión, lengua se lo lleva casi siempre Carmen, sobre todo para que ellos comprendan lo que... el mensaje, entonces nada más que comprensión y que sepan explicar, recordar, la madre le escribe muchas veces lo que ha hecho el fin de semana, y él tiene que comprender y explicar. Explícame, venga hálame algo. Es que se expresen mucho y que comprenda. O de un dibujo, esto que es,

preguntarle sobre lo que ven, esto que es, donde hay, ¿tú lo has visto? ¿Esto para qué sirve? Es todo sobre imágenes, imágenes inmediatas. Comprensión y expresión es lo que más.

7- ¿Cree usted que estos alumnos están bien atendidos?

¿Aquí? Sí, en este colegio sí. ¿Qué podrían más? no lo sé, pero yo aquí si les veo mucha atención. Y yo he estado en colegios muy grandes donde hay muchos casos... yo si veo aquí que estos niños están bien atendidos. Hay muchas horas dedicadas a ellos y los refuerzos. Mira nada más que el hecho de que yo ahora si venía con Samuel y me diga el profesor va a hacer estos problemas, y tener a una persona al lado, venga subraya, haz... eso es una atención directa, eso no lo puede haber en todos los colegios. Yo creo que sí, que están bien atendidos.

¿Qué dificultades encuentra a la hora de llevar a cabo su actuación?

¿Esta atención de atenderlos a ellos? Pues mira yo la dificultad mayor, sobre todo, el profesor que lo atiende, no hablo del especialista, sino de los demás, deberíamos de estar mejor preparados para atender a estos niños. Eso es la realidad. Porque tu ahora te vienes conmigo y yo ahora te digo porque mira estos niños tiene problemas disfásicos, no comprenden, omiten las „s“ finales a la hora de escribir, pero esos son pamplinas, pues tendrías que tener más preparación para poder atenderlos, no estamos suficientemente bien preparados.

¿Qué expectativas tiene sobre ellos?

¿Los que hay aquí? Pues yo creo que pueden llegar a conseguir sus objetivos mínimos, de hecho no tienen ACIS, yo creo lo que pasa es que van a necesitar más tiempo. El tiempo, más tiempo y más trabajo con ellos. Pero yo creo que pueden conseguir sus objetivos, unos mínimos, tampoco vamos a pretender... sí se puede llegar a conseguir, en la primaria, yo ya no sé lo que pasará en el instituto. Porque en el instituto no van a estar atendidos como aquí. En primaria todos estos niños no van a tener problemas, estos y otro que tengo ya y tal... estos niños en primaria no van a atener problema, ahora yo el instituto no siguen las mismas pautas... yo creo que sí que pueden tener una primaria... conseguir sus objetivos mínimos.

8- ¿Cree usted que debería cambiarse algo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos/as?

Pues que debe de tener uno más recursos materiales y personales, porque a veces los profesores de PT y coordinadores están desbordados, y quieren que trabajes con dos o tres niños, y la logopeda está desbordada también de trabajo, Mari Carmen, pero no Mari Carmen, en cualquier sitio. Yo creo que necesitamos más recursos personales, sobre todo personales, más personas y pues luego ya habrá más recursos materiales, porque necesitan digo yo una serie de elementos que aquí no tenemos.

¿Y cuáles serían esos recursos materiales?

Pues digo yo que esos niños necesitarían por ejemplo mira: ordenadores, tablets, sobre todo aparatos de las nuevas tecnologías, yo creo que eso sería importante para ellos. Porque mira un niño como los disfásicos con un ordenador o la tablet donde viera toda la serie de dibujos que los pudiéramos tener en clase y más personal, porque si cuando estuviera en mi clase integrado estuviera una persona pendiente de él con ese aparato, eso mismo que yo estoy explicando: un nombre, un sustantivo pues él a lo mejor con juegos lo podría conseguir. Recursos personales y materiales sí.

9- ¿Hay apoyo por parte de la familia? (Se implica, trabaja en colaboración con los maestro...)

Sí, sí. Yo en los dos casos que conozco que entro a apoyar a Rubén como al mío (se refiere a su alumno), la madre muy concienciada, de hecho lo trajo a este colegio porque le aconsejaron que aquí había niños de disfasia. La madre dispuesta a colaborar en todo y tiene luego un profesor particular para hacer... lo llevan a una academia para que le ayude. Los padres colaboran en la medida... yo ya no se luego... lo que pueden lo hace.

10- Aspectos positivos y negativos de esta metodología/actuación que se tiene con el alumnado.

Que te voy a decir... mira yo aspectos positivos pues todo lo veo positivo. Negativo... como no conozco yo suficiente como para poder juzgar, no lo sé. La metodología que se está llevando... es que para mí es algo muy nuevo. Positivos pues sí porque los niños van mejorando. Yo te puedo hablar en el caso de Manuel, que el año pasado cuando llegué yo aquí Manuel estaba muy perdido, según me cuentan en primero como no se

enteraba de nada pues su comportamiento era estar todo el día debajo de las mesas moviéndose. Entonces para él es como si hubiera un vacío, sin embargo ahora es muy respetuoso, ocupa su sitio, guarda todas sus cosas. Entonces yo veo que el niño va avanzando porque va comprendiendo, va... positivo tiene que ser entonces, porque el niño va avanzando. Ahora, negativo, pues es que yo tampoco se... si tuviéramos quizás más recursos pues pudiéramos conseguir más. Mira tú piensa... yo pienso que cualquier niño que tenga dificultades necesitan un tiempo y un personal mucho más que los demás, y nosotros nos empeñamos en que en una clase de 25 niños, haya como yo que tengo un niño con disfasia, un niño con parálisis, otro niño con retraso, en fin... entonces, nos empeñamos en que sea uno más, y no es uno más, porque nada más que el hecho de dirigirte a ese niño y decir ¿has sacado tu libro? ¿Has cogido esto? Es un tiempo extra que le tienes que dedicar, amén de otras más dedicaciones ¿no? Entonces con 25 niños es muy difícil atender a niños con necesidades educativas.

Entonces a lo mejor ¿el problema es que está subiendo más la ratio?

La ratio lleva tiempo, y no comprende pues que a estos niños se les podría atender a la hora de trabajar en equipo que les ayuda mucho los compañeros, eso también. La ayuda por parte de los compañeros es muy importante, si hubiera menos niños pues podríamos tener más atención hacia ellos. Tiempo que le dediques más de la cuenta se lo estás restando al resto de la clase. Que son niños entre comillas que no tienen problemas pero lo tienen, hay niños que están así así que hay que achucharle. Entonces, la dificultad que yo le veo y que creo que le vemos todos es la cantidad de niños que hay en un aula, cuando hay niños con necesidades educativas, que se tendría que reducir la ratio, eso es evidente. Entonces se tendría que reducir o más personas de apoyo, pero sobre todo que estuviera preparada, la persona que atiende a esos niños tenemos que estar preparados. Si no... si no sabes... como... es que esto no es aguantar un folio, haz un ejercicio... tendríamos que estar pues más preparados, y saber... eso no existe. Eso no te forman, yo no sé a vosotros en la facultad que os han dicho. Nosotros seguimos las pautas que nuestra compañera nos dice, Carmen. La compañera de logopeda nos va diciendo mira con él tenéis que hacer esto, nosotros seguimos las pautas, pero tú ahora te tienes que poner dentro de una clase con 25 niños, cada uno con su realidad, porque cada niño es individual eh, eso de que vayan todos bien... y ahora como atiendes tú en una sesión de tres cuartos de hora cómo atiendes a todos los niños y además a ese niño. Tendrían que

tener a una persona continuamente en la clase. Es que por ejemplo en una sesión de plástica algo tan simple, si él no comprende lo que tiene que hacer pues ya en ese tipo...

Para eso existe la docencia compartida ¿y que entra más de un tutor...? **Dos. Uno como el tutor de la clase y el otro como de apoyo.** Pero nosotros aquí lo tenemos, pero no en todas las sesiones. **A eso me refiero, en la mía está en matemáticas.** ¿Hay una persona de refuerzo? **Sí entra conmigo también a mi clase. Sí, entra conmigo, dos veces a la semana.** ¿Tú crees, tú que lo estás viviendo, necesitaría esa niña más? ¿en lengua por ejemplo? **En Lengua... no... es que ella entra por matemáticas, porque las restas se le olvidan a lo mejor... es que es eso concreto, las matemáticas.** Matemáticas es donde ella tiene más... **sí, por eso sólo viene ahí en matemáticas.** ¿En lo demás si va bien? **Sí hombre, a lo mejor lo típico, pero matemáticas se nota también más...** que es donde tiene más dificultades sí, ¿y en inglés y todo eso va bien? **Es que yo en inglés no me quedo, yo me salgo con los especialistas, porque yo estoy haciendo la mención de educación especial.** Estás tú entonces con Carmen, has visto cómo lo trabaja Carmen al mío, **sí estoy muchas veces con Manuel, las matemáticas se las explicaba con piedrecitas para los problemas.** Sí, con material manipulativo, manipulativo y viéndolo, es que lo que no vean le cuesta comprenderlo. Y Manuel te habrás dado cuenta que cuando coge el mecanismo de hacer algo, por ejemplo una suma, ya corriendo sigue, sigue y sigue todo. Él ve y lo comprende, porque su inteligencia funciona bien, lo que pasa que no comprende lo que le decimos y esto que es, y aquí que pongo, a mí me dice muchas veces aquí que pongo, y ahí que hay que poner, y yo le digo no hagas eso, porque entiendo, le reduzco un poco los contenidos, entiendo que no, pero él quiere poner, el sabe que ahí hay que poner algo, él quiere como todos. Entonces claro... **son niños trabajadores** si sí, son niños muy trabajadores, yo los dos que estoy viendo aquí muy trabajadores, pero claro y todo con pictogramas, todos los textos y todo, la lectura van bien, siguen lectura encadenada, la van haciendo muy bien. Pero claro ahora si tú le preguntas preguntas sobre la lectura pues no la comprenden todas. **Claro el día que estuvimos con la PT, representamos una lectura, la que se le caía... la herradura, lo representamos luego un poquillo.** Luego su madre le ayuda... en los pictogramas que le da P en su casa se los trabajan mucho ¿sabes? En eso sí... ayudan mucho. **Claro que en casa sean constantes con la lectura.** Mira yo les pregunto mucho para asesorarme y luego pues según voy viendo yo también, eso con los años... cuando llevas muchos años trabajando también aprendes,

entonces vas eliminando... que hay muchas cosas que te dicen que tienes que hacer y tú dices... vas eliminando y te vas poniendo en lo más práctico, en lo de... vas que se van enterando.

Y luego lo que te digo, que cada niño... lo de Asperger, es que yo hablo con gente y cada uno es de una manera, es que hay muchos niveles, hay muchos niveles, entonces pues yo no me he encontrado. Cuando pasan unos años te das cuenta, y dices pues un niño que tuve igual era, se le daba esto, tenía esto... además suelen ser niños que tardan más en controlar los esfínteres, en la comida, a la hora de comer, comen de una forma apabullante, a la hora de tragar no se moderan... hay una serie de pautas que ahora empiezas a recordar el niño y suelen ser retrasados, porque ellos no saben gestionar sus sentimientos, entonces los rechazan muchísimo, lloran y se embarracan. Yo esta cría es que año pasado sólo entraba a algunas horas, y de chica callailla, ya no... no sé yo más. Curiosamente los Asperger se le suele dar muy bien la habilidad, parte de matemáticas, enumeración, informática, porque además si son niños que su inteligencia no está afectada, como todo lo que requiere la informática es un trabajo individual muy aislado pues ellos pueden funcionar perfectamente. Eso no implica relación con los compañeros, pero claro hacen un trabajo de educación física, un trabajo donde hay que compartir, relacionarse... ahí es donde viene ya el problema. Ellos no saben cómo lo tienen que hacer, o incluso cuando van a coger a un niño, como yo tenía a ese alumno, es que le iba a dar un abrazo y es que lo machacaba, pero él a lo mejor... es que es mi amigo y tiene que ser mi amigo, y le pegaba y no entendía... no sabe moderar. Pero claro, hasta que descubrieron que ese niño era eso, el niño ya estaba en tercero o cuarto con muchos problemas. El niño, no sabían lo que tenían, porque claro ese niño en cinco años leía perfectamente, aprendía por su cuenta, hacía sus cálculos matemáticos. Pero luego fallaba un montón de actividades y se descubría, entonces ya no se yo... No he trabajado con ninguno más que yo reconozca. También ahora está muy de moda este es Asperger, este es no se qué y esas cosas... **llevamos a etiquetar todo, y tampoco es...** de todas formas yo pienso que no suelen incluirlos, en la inclusión de todo estos niños. Todo se tiene que ver normal, porque mira todo el mundo tiene en su familia, siempre, tú te pones a ver los problemas están ahí, todos tienen algún tipo de problema, tú miras a una familia y quien no tiene un problema de una cosa, tiene un problema de otra cosa... entonces hasta que no lo vemos todo natural no le podremos buscar solución, y eso es algo que existe, ahora, de la forma que se está llevando ahora, 25 niños con estos

niños con problemas, es muy difícil, es muy difícil, entonces eso tendrían que poner... sobre todo apartarlos nunca, porque apartarlos entonces es como verlos... eso jamás. Eso yo nunca vamos... eso sí que... yo creo que si hemos llegado a ese consenso, todo el mundo lo ha visto normal, que esos niños no se tienen que apartar. Dentro del aula tener a una persona, que eso también distorsiona mucho al resto de la clase, porque si le está explicando a un niño, pero tiene que ser así. Y los niños lo ven normal, y a los compañeros le dicen esto no, esto no lo hacemos, esto es para fulanito y los niños lo ven normal. **Al menos en mi clase, como también interviene si se tienen una duda también contesta, pues no parece que sólo va por ella. Claro... Por eso, según la manera en la que se trate. Cuando él entra, no parece que sólo va por ella, vale se sabe que va por ella, pero cómo a lo mejor cuando tienen alguna duda, el otro día estaban haciendo un problema, pues en vez de intervenir mi tutor también intervino el que entra de apoyo.** Claro... mira yo a los míos, sabes lo que les digo, a los chiquillos, mira estos, los dos que tengo que tienen... es que a veces, es que no has hecho esto, no has hecho lo otro, pasaste en el recreo... y les digo mira ellos lo van a aprender, pero van a necesitar más tiempo, y ya les pongo ejemplos. Mirad habéis visto que hay niños que al baloncesto, corriendo aprenden, a esto.... Y así ponemos ejemplos, sí a mí me costó, y a mí igual. Hay cosas que me cuestan mucho del ordenador y también... ellos lo van a aprender, pero van a necesitar más tiempo, pero eso no entiende las normas... y tal. Ahora mismo eso me funciona y ayuda mucho, son mucho de eso, son muy buenos con sus compañeros. Son muy cooperativos a la hora de hacer un trabajo, pero que van a necesitar más tiempo, yo creo que es cuestión de tiempo. A parte de preparación, son niños que llegaran cuando tengan que llegar y no todos van a llegar a lo mismo, eso está claro. Se pretende que llegue a mayores, y es la idea que los que tenemos en la familia a alguna persona con discapacidad que cuando lleguen a adultos que sean lo más autónomos posibles, defender en el mayor campo posible, eso es lo que se pretende, entonces pues es cuestión de desarrollar al máximo posible su potencial. Que ahora estamos muy obsesionados con los objetivos, que sí que llegan a esto... que tú sabes que para muchos niños no van a servir, muchos niños no llegaran a estudiar, tendrán sus estudios básicos, serán muy buenos trabajadores y muy buenas trabajadoras y su vida la desarrollarán perfectamente. Hay que prepararlos para la sociedad en la que le va a tocar vivir, tampoco hay que exagerar. Luego lo que si me han dicho que cuando llegan al instituto hay una desconexión muy grande, eso si me lo han dicho. **¿No es tan individualizado como en la primaria?** Esos niños tienen que

tener una adaptación, entonces... porque a lo mejor luego ya se va haciendo más... la distancia se va haciendo mayor... la adaptación curricular, la ACIS, dicen que son unos dos cursos, cuando esos niños ven que tienen que seguir un ritmo y no pueden llegar, si no tienen una atención, a dónde luego los derivas... hay talleres adaptados para esos niños, hay... en fin... y no es el caso, porque ya te digo que Manuel está bastante bien. Y según me dice Carmen, que llegará mejor. Manuel y Rubén no es un caso muy grave, me imagino que habrá niños peores, es que yo no conozco muchos casos, ya te digo no he estado... Pero tú fíjate, yo, me decía Carmen, hasta que tú descubres como madre que tu hijo tiene eso, tú que sabes, tú ves a tu hijo que cogerá berrinches, caprichos, porque no comprende lo que le estás diciendo, a mí siempre Carmen me dice Nazaret, imagínate que están hablándote en chino una película, tú la primera vez estás atendiendo, y tú sigues el diálogo, y tú intentas, pero llega un momento que cuando te pierdes, pues que lo dejas y entonces desconectas. **Eso fue lo que me dijo a mí, también, que la disfasia es como si te hablara en chino y tú no te enteras entonces tú pierdes el hilo de la clase.** Exacto. Mira yo observo como el mío, porque hacemos mucho cálculo mental, eeh 60×2 tal, contesta, tal contesta, es lo que escuche y ta ta ta y se tira todo el rato..... (Habla imitando a un niño hablando alto, rápido y mal), él no entiende que lo que estamos haciendo es cálculo mental, tranquilízate, y él dice yo juego igual que todos, el cree que es quien contesta más pronto, pero no lo entiende. Ahora ¿cómo lo soluciono? Pues yo no sé, lo dejo que lo haga, a lo mejor no sabe que le estás diciendo 60×2 , porque si él no ve escrito 60×2 , lo saco mucho a la pizarra, y le dicto y hace mucho en la pizarra, porque ya te digo va avanzando mucho. Manuel es muy apañaillo para las matemáticas, está bien, entonces ellos no lo entienden. Qué una madre, cuando yo hablaba con esa madre, cuando esa madre se dio cuenta de que a su niño lo que le pasaba, cuando esa mujer se dio cuenta cuando de pequeño lo que le pasaba, que su hijo no comprende, tú imagínate que palo. Le estás dando unas pautas, unas órdenes y el niño no se está enterando de nada. Tú ves que tu hijo falla. Ahora, quién te dice lo que tiene, pues tu que puedes esperar de un niño que tiene disfasia, pues que no se entera de lo que le estás diciendo. ¿Cómo lo abordaríamos? Yo pienso que le estás dando una orden, que le estás transmitiendo un mensaje y no lo está comprendiendo, qué falla, pues yo le diría a la madre: yo no sé, yo soy maestra, ahora para eso tiene que ir una especial... ya está, es no puedes ver... otra cosa... no tengo yo así otra idea de otro tipo, y ya está.

Transcripción entrevista 4

Fecha: 06/05/2015

Sexo: V

Edad: 46 años

Formación académica: Maestro

¿Alguna vez ha tenido otro cargo? Jefe de estudios, director, secretario y coordinador.

Especialización: hizo la carrera por ciencias, especialidad de Música (diplomado)

1- ¿Qué podrías decir del centro y su inclusión?(qué opinión te merece esta inclusión)

Pues el centro es un centro que se está creando ahora mismo y normalmente los alumnos que tienen algún tipo de problema... aquí hay una inclusión bastante buena. Bastante buena en función de las capacidades que tenemos, porque la inclusión no es solo tener a un niño en el aula sino que tiene que ser atendido y proporcionarle pues todo lo que necesita, funciones materiales, de personal sobre todo, que tengamos la posibilidad, acorde a lo que tenemos... pero en principio, se detectan y se intenta corregir, apoyar y ayudarles en la medida de lo posible.

A parte, qué opinión tiene sobre la inclusión.

Yo me parece perfecta, me parece fantástico. Creo que los niños... sea de cualquier tipo la discapacidad que pueda tener, da exactamente igual, porque si no sirven para una cosa servirán para otra y se pueden incluir totalmente en el aula y... vamos a lo mejor hay una actividad que no pueden desarrollar y ya está, pero eso no le impiden tampoco el tener el mismo trato.

2- Y como ya le he dicho anteriormente, va sobre la disfasia y Asperger ¿Cómo se detecta estas necesidades (disfasia y Asperger)?

En principio son los tutores cuando ven que algún niño se da algún tipo de problema, y si ellos no son capaces de detectar o algo, piden ayuda al psicólogo, especialista, a persona de logopedia... en fin, a alguien que entienda bien más que él. Incluso se reclama la atención de los tutores, se enseñan los informes que tengo, que puede tener, se habla con las madres, a ver cómo funciona el niño en casa, qué hace, qué no hace...

Pero qué ve usted en los niños de disfasia para creer que pueda tener esto

Pues sobre todo tienen muchos problemas de atención, se pierden bastante, no llegan a comprender realmente lo que son los textos al principio, hasta que no... tienen que hacer un análisis distinto de las cosas. Y eso cómo se detecta... tú vas viendo que el chaval se va quedando perdido, que el chaval te va preguntando más, que tiene dificultades y que se va atrancando conforme vas avanzando se atranca más, entonces es porque tiene una laguna ahí gorda, y cuál es esa laguna es lo que tenemos que detectar, y a veces... no es una laguna de que no sepa una cosa, sino que tiene un problema ya... en el tiempo.

Y de Asperger...

y Asperger pues más o menos igual, lo que pasa que los de Asperger suelen ser mucho más introvertidos a veces, suelen ser mucho más inteligentes también, en este sentido se da mucho más por la lectura, le da mucho por cosas... y se centran mucho en lo que quieren hacer. Lo que quieren hacer y lo que les gusta, lo otro lo suelen hacer también, aunque a veces un poco de mal gana. Luego tienen también un carácter... un tanto distinto, a veces pueden ser afables, a veces pueden ser un tanto más... de tan introvertidos que son... pueden volverse hasta un poco más violentitos. Pero bueno eso... es lo que un tutor puede ver, luego ya... tienen que pasar unas pruebas y tienen que pasar unas cosas que eso ya son los psicólogos y los técnicos que sepan.

¿Y usted conoce algún instrumento que se usa para detectarlo?

¿Los instrumentos que usan? No no, pero yo no estoy al tanto de eso. No, ahí no te podría decir, eso ya es hablar con la especialista.

3- En cuanto a la metodología/nivel didáctico, ¿cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos? (tanto dentro del aula y fuera)

Pues se intenta... lo que se intenta es que sigan el mismo ritmo de enseñanza-aprendizaje de los demás, aunque tienen algunas horas... precisamente por eso, por temas de...problemas que tienen de disfasia, de que a lo mejor tienen que salir con el especialista. En muchas horas se procura que se siga haciendo el mismo trabajo que van a hacer los alumnos en clase, y en otras, a veces el especialista tiene un trabajo particular que va a llevar a cabo con él. Pero en realidad lo que se hace es, primero hay

un trabajo entre el especialista y los distintos tutores, de cuál es el trabajo que se va a llevar a cabo, o qué, cómo se le van a redactar esos objetivos, o se le va a poner una adaptación un tanto individualizada, aunque sea curricular, pero una adaptación individualizada en algunas cosas para nivelarlo, a por lo menos, el mínimo lo va a lograr seguro, y luego a partir de ahí que desarrolle unas competencias más o menos según sus capacidades.

4 En relación a los espacios y tiempo, ¿Cómo se planifican y cómo se adaptan?

Pues ya he dicho antes, un poquito con el personal que tenemos y lo que podamos hacer, porque si al niño también... el niño sale en las horas instrumentales de lengua y matemáticas, para trabajarlo mejor con la especialista, pero luego el resto de asignaturas las realiza normalmente. Entonces claro, en esas instrumentales procuramos también que haya una conexión entre el tutor y especialista como para que no pierdas explicaciones suficientemente necesarias para el niño y el tutor. Por otro lado luego la especialista le puede dar el puntito que le falte de algo que no haya entendido, y luego los exámenes algunas veces los hace conmigo en grupo, a veces los hace con ella sola, pero en cualquier caso los hace individual. Cualquiera de los alumnos con Asperger o con disfasia lo hacen totalmente individual, no... no se hacen con ayuda ni se hacen con nada.

5- ¿Qué tipo de recursos tanto personales como materiales se necesitan?

Yo particularmente en el aula lo único que necesito es más tiempo, yo de recursos no necesito nada, porque con los chavales mismos, también sirven de refuerzo, sirven de apoyo, están siempre cerca del tutor a la hora de poder preguntar, a la hora de poder trabajar. Están perfectamente controlados, de digamos de lo que hacen, del ritmo de trabajo que llevan y no es cuestión de material, es cuestión de dedicación, más que nada de dedicación.

6- ¿Cuáles son las actividades que más se trabajan con estos niños? ¿De qué tipo?

Pues trabajo básicamente la lectura, la comprensión, la comprensión de problemas, matemáticas, eso es lo que más intento trabajar que es lo que más creo que les cuesta.

Pero luego sobre todo los míos en escritura y eso no suelen tener mucho. Lo normal a lo mejor a estas edades. Pero... realmente no tienen más que...

¿Y de Asperger?

No, no porque de Asperger es simplemente llamarles un poquito más la atención de vez en cuando porque se abstraen, se abstraen un poquito y cuando se abstraen un poquito es como que se pierden y los haces volver otra vez a dónde estás, y ya está. Pero no, no tienen. Particularmente yo los míos los llevo ya aquí unos cuantos y entonces yo más o menos ya sé cómo llevarlos bien.

Por eso, a eso me refiero, ¿se lleva a cabo un programa de habilidades sociales?

Hombre yo procuro, procuro algún programa de habilidades sociales, lo que es que no se trabaja como tal en el aula. Se trabaja un poquito las habilidades sociales pero a nivel manipulativo de todos los días, por eso ya te digo que lo que cuesta es la comunicación, son más introvertidas. Entonces pues... el meterle un poquito pues por ejemplo hacer cosas de teatro, meterle cosas de participación en grupo, cosas que pueda hacer que se implique más, que implique una comunicación, que implique una serie de relaciones sociales. Que ellos a veces se abstraen totalmente y dicen no, no quiero yo me cojo mi libro y mis cosas y no quiero más.

7- ¿Cree usted que estos alumnos están bien atendidos?

Es buena pregunta... hombre podrían estar mejor pero con el tiempo que tenemos y los recursos que tenemos, creo que en este colegio están bien atendidos.

¿Qué dificultades encuentra a la hora de llevar a cabo su actuación?

Básicamente la falta de tiempo, porque a lo mejor entre el decir tu trabaja las áreas instrumentales, me gusta que trabaje con el mismo grupo y tal, total esas salidas que hace con el especialista a veces me trastorna, me trastorna porque hay cosas que tengo yo que hablar con él después. Coger otro momento, explicárselo aparte, pero... quitando eso no encuentro más problemas.

Y en cuanto a Asperger

Tampoco, no tengo ningún problema porque ellos también el tiempo que tiene que salir o no salir pues salen, pero también salen menos. Y luego el tiempo que están en clase,

más que nada el estar pendiente de ellos, y que ellos... ver que ellos reciben la información y saber que la han comprendido.

¿Qué expectativas tiene sobre ellos?

Es que son variables, pero eso no es cuestión... las expectativas son variables, pero no por el tema de... las personas en sí son distintas, los niños, pero yo en este caso, mi tutoría creo que hay cuatro casos, y de los cuatro casos, pues yo tengo unas expectativas sobre dos, y tengo otros dos con grandes expectativas en principio, pero no sé, el tiempo lo dirá.

8- ¿Cree usted que debería cambiarse algo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos/as?

Sí habría que cambiar, habría que cambiar a lo mejor eh... habría que cambiar... es que lo que habría que cambiar realmente sería todo el horario escolar y todas las formas de trabajar aquí dentro del colegio. Si cambias la forma de trabajar aquí dentro del colegio, entonces se podrán hacer algunos trabajos en grupo, y van a estar esos niños digamos en la misma deficiencia, digamos aunque tengan distintas edades y tal, pero eso es cuestión de ya de la metodología que tenga el colegio de hacer las cosas. Entonces nada.

¿Qué aspectos propondría usted para mejorar su trabajo diario?

Yo propondría eso, no yo para, no es por mi trabajo diario, porque yo con mi trabajo diario yo estoy contentísimo, lo hago estupendamente, por lo menos eso creo. Y... pues no, yo estoy satisfecho. Pero a veces para el rendimiento de los alumnos, para que mejorara su rendimiento, yo si haría eso un poquito, poner así a lo mejor, que los juntara, por ejemplo si tiene la discapacidad de lo que fuera, necesidad educativa especial, pues aunque fuesen de distintas edades, a veces sí podría. Incluso a veces la misma necesidad, pueden aprender entre ellos, ellos mismos, los niños entre ellos mismo se ayudan. Entonces eso sería otra manera, otro grupo de agrupación, por lo menos para este tipo de horas, que a lo mejor eso implicaría el tenerlo tantas horas fuera de las áreas instrumentales. Porque puesto que en las otras áreas: música, educación física, tal... no pueden faltar porque está puesto, entonces claro a ellos le es necesario que el niño esté en esas horas de lenguaje, matemáticas. Luego por ejemplo, si se le quita la cuestión de no va a llegar a conocimiento del medio en inglés, no va a poder ser bilingüe, pues entonces vamos a hacer desde el principio un pacto con los padres en los

que total, mira este niño en las horas de conocimiento bilingüe no lo va a hacer, entonces esa hora sí se puede dedicar también para eso. Y el niño se sale en hora de clase, es verdad que lo estás coartando ya desde el principio ¿sí? Pero lo que no puede ser es que un niño que tú sabes que tiene unas limitaciones seguir pidiéndole y exigiéndole lo mismo que los demás cuando sabes que no va a poder. Porque lo único que harás es frustrar al niño, y un niño frustrado es una pena.

9- ¿Hay apoyo por parte de la familia se implica, trabaja en colaboración con los maestros)?

La familia de estos alumnos también depende de su misma situación familiar, porque hay familias que ya están desestructuradas, y otras que no lo están. Entonces las que no lo están realmente si apoyan, tienen luego un apoyo exterior, fuera, por las tardes, sea de un maestro particular, ellos mismos los que están con el niño ayudándole, echándole una mano... mmm pero hay casos en los que no. Entonces hay casos en los que está solo con el padre o con la madre y resulta que incluso el niño se tiene que quedar solo, si el niño se queda solo, pues el niño hace o deshace a su antojo. Y entonces en esos casos no hay, no hay ese apoyo necesario, de hecho tenemos casos un tanto... que la conflictividad viene por ahí, porque el niño aquí rinde lo que puede, pero luego después y a partir del colegio nada de nada, y eso si se nota, se nota mucho. El apoyo y la implicación familiar se nota mucho.

10- Aspectos positivos y negativos de esta metodología/actuación que se tiene con el alumnado.

Pienso que la inclusión es positiva, debe estar el niño en el aula cuanto más tiempo mejor, con los compañeros, compartiendo todas las experiencias y todo lo que pueda ser. Otra cosa es que tenga unas necesidades especiales y que tenga que salir en algunos momentos, lo que pasa que habría que ver, eso, habría que buscar a los mejor cuáles son los momentos, no a lo mejor como lo tenemos estipulado, decir los lunes, los miércoles, los viernes, a tal hora, a tal hora y tal hora, sino ser un tanto flexibles y decir mira es más conveniente esta semana que sea el martes, que sea el jueves o que sea tal, porque a lo mejor esta semana hay excursión o hay esto, y yo prefiero coger.. y el hablarlo esas cosas un poquito más. Que estamos bastante bien concertados entre los especialistas, los tutores y lo que tenemos que hacer pero siempre falta. No hay... falta tiempo, falta... falta, falta, falta de to.

Entonces como negativo qué destacaría...

No... yo como negativo lo único que destaco es eso, que a lo mejor tiene unas pérdidas el niño, unas carencias a lo mejor del estar en la clase, que luego le cuesta más trabajo, pues eso necesita a lo mejor más apoyo a la hora de estar luego en la casa, porque resulta que sale del colegio y aunque yo en cinco minutitos le haya podido dedicar, mira mírate esto, esto es lo que tienes que hacer, esto se hace así, se hace de esta manera, pero... no es lo mismo que haya estado el run run, y haya estado escuchando durante todo una hora cómo se hace, cómo se hace y cómo se hace, y además lo ha estado haciendo allí, yo lo he estado mirando y se lo corrijo. Y luego si llega a su casa y no se ha enterado bien del todo, le pregunta a alguien que a lo mejor no está capacitado, porque no todo el mundo está capacitado para enseñarle a un niño cómo se hace un problema, de qué manera o cada uno lo hace a su manera ¿entiendes?. Lo suyo sería a lo mejor que cuantas más horas pudiera pasar con el tutor mejor, y si alguna vez como he comentado si se puede hacer que no sea en esas horas de instrumentales, que pueda ser en otras áreas, si se ve que el niño tampoco es necesario que esté un día, a lo mejor, un día, no tiene porque ser tampoco quitarlo de una asignatura, pero un día, una prueba, un algo pues que él no lo haga. Venga hoy vosotros no... pienso que eso sería mucho más positivo para ellos, porque luego le quitaría más trabajo en casa, y le quitaría problemas a la persona que le ayude, sea un profesional, un maestro... seguramente se ahorre también problemas. Tenemos que saber que hay padres y madres pues que no todos están a un nivel como para poder ofrecerles...

Y cómo positivo de lo que se está llevando a cabo...

De los positivo lo que veo es que los niños están saliendo para adelante, que los niños siguen su curso y que los niños no van mal, los niños no están suspendiendo. Hay niños que están sacando en algunas clases notables y sobresalientes en caso de Asperger por ejemplo, están sacando notable y sobresaliente en matemáticas y lenguaje. Pero hay otros casos, que porque están ahí ya raspando... sobre todo los de dislexia y disfasia, esos son los que más problemas tienen. Será por el problema en sí, será por nuestra metodología, ya no lo sé, pero no acaban de levantar del todo el vuelo y ser... están manteniendo un nivel, manteniendo un nivel como para no suspender, no suspender pero... pero están ahí. Y luego aparte que claro cada uno es como es. También hay que

reconocer que cada uno tiene unos con más voluntad, otros con menos voluntad, las cosas como son. Entonces en esos casos también influye, y mucho.

Vale, pues esto es todo.

Transcripción entrevista 6

Fecha: 07/05/20115

Sexo: V

Edad: 61 años

Formación académica: Licenciado en psicología, educación física y diplomado en Magisterio

¿Alguna vez ha tenido otro cargo? Sí, solamente he sido secretario, cuando no cobrábamos.

Especialización: Educación Física, Sociales. He dado todo menos inglés.

1- ¿Qué podrías decir del centro y su inclusión? ¿Qué opinión te merece la inclusión?

El año pasado yo lo vi que funcionaba mejor, este año no, este año no porque inclusión inclusión es dentro de la clase y no fuera de la clase, y es que los niños vayan todos de acuerdo a sus necesidades, sus progresos individual de cada uno. Y tenemos que adaptarnos a los niños, no los niños que se adapten a nosotros. Y entonces hay que generar, motivarlos y generar expectativas a los niños. Y con una serie de expectativas puede hacer mitad y mitad.

Pero ¿y qué hay de distinto del año pasado a este?

Que se confunde mucho a veces evaluación con coordinación. Y entonces muchas veces pues sucede una cosa los TDH muchas veces, se diagnostica pero para quitarse a padres del medio. Te pongo un ejemplo, te digo por ejemplo si tú ves que un padre te molesta

mucho y que el niño es muy inquieto, tú diagnosticas un niño con TDH ¿y eso qué hace? Oye que tu niño tiene esto, échale un porque tiene problemas psicológicos y tal... y te quitas al padre del medio. Y hay muchos niños con TDH que salen diagnosticados para evitar problemas con los padres.

¿Qué opinión te merece la inclusión?

Yo soy partidario de la inclusión, de darlo todo dentro de la clase, y de hecho he estado luchando porque mis niños que están diagnosticados con TDH y con problemas de dislexia me lo hagan dentro de la clase para yo seguir una continuidad. Porque yo no sé ni cómo trabajan ni lo que hacen fuera ni lo que hacen dentro. Entonces para mí eso es una pérdida de tiempo.

2- ¿Cómo se detectan estas necesidades (disfasia y Asperger)?

Eso se diagnostica en las edades más tempranas, sobre todo en infantil ya se van viendo las formas de hablar el niño, de comportarse y de percibir. Y entonces tiene que ser en los cursos de primero cuando se hace el diagnóstico más en serio. Yo en mi caso no tengo ninguno, pero se pueden diagnosticar previamente.

¿Y conoce algún instrumento que se haya usado para detectarlo?

Aquí, aquí ahora mismo es ahora mismo de oídas como se puede decir. ¿Tienes este problema? Y de oídas muchas veces los orientadores para quitarse del medio diagnostican lo más ligeramente posible pero sin profundizar en el tema. Porque dar soluciones implica eliminar trabajo para hacer la Administración.

3- En cuanto a la metodología/nivel didáctico, ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos (tanto dentro como fuera del aula)?

Eso no lo sé, porque no tengo conocimiento de lo que están haciendo, por eso decía muchas veces que la coordinación se confunde con evaluación, porque hablamos de los niños de una manera, pero no hablamos en general, implicarlos todos los profesores. Y entonces no sabemos lo que hace cada uno en otra clase.

4- En relación a los espacios y tiempo, ¿Cómo se planifican y cómo se adapta?

No...

Me refería que cómo se planifica y cómo se adapta con estos alumnos...

Mira lo triste es... ¿Qué cómo se planifica? Eso es lo que me gustaría a mí muchas veces es que el profesor de educación especial que es el que se encarga de hacer la planificación, la programación, que se metiera contigo y la hiciéramos conjuntamente. Por lo menos para yo poder hacer un seguimiento y una continuidad a la labor que estás haciendo para que no sea cosa aislada. Yo lo que quisiera es que lo hiciéramos conjuntamente para que yo mis actividades diarias adaptarlas a esos niños, pero como desconozco, y solamente me dan un informe al final de trimestre de lo que han hecho o han dejado de hacer... que para mí eso no tiene ninguna validez. Me gustaría saber el día a día, cómo avanzan, cómo trabajan exactamente...

5 ¿Qué tipo de recursos tanto personales como materiales se necesitan?

¿Para los niños? Muchas veces más bien escucharlos, animarlos y motivarlos, y generar expectativas positivas de los niños, cómo podemos sacar más y analizar muchas veces la forma de llegar a su forma de pensar tranquilamente, como profesor de información nosotros les ayudemos a ellos tranquilamente, partiendo de su desconocimiento y de sus problemas, y paulatinamente poco a poco podemos invirtiendo y ayudándolos. Pero tenemos que ir todos con nuestro sentido.

¿Y cómo recursos materiales destacarías alguno?

¿Materiales? Yo eso de hacer fichas aparte y hacer cosas no... si no adaptar lo que tenemos a estos niños, hacerles la vida más sencilla, pero para eso tenemos que estar todos coordinados, qué trabajan aquí, qué trabajan allí y cómo acoplar el currículum a estos niños.

6 ¿Cuáles son las actividades que más se trabajan con estos niños? ¿De qué tipo?

¿Actividades? Yo por lo menos dentro en mi clase procuro que ellos hagan todas las actividades pero adaptándolas a su nivel y a su dificultad. Y entonces muchas veces motivándoles y haciéndoles partícipes más que ignorándolos muchas veces que sean el centro de atención de su actividad. Y entonces se sienten más valorados, y además haciendo que los compañeros participen también en su evolución, y entonces ellos, si los compañeros saben respetar a estas personas, sus compañeros, entonces el progreso

es más fácil. Porque si los niños no colaboran lo que puedes conseguir es que un niño se ría porque uno se atranque leyendo o algo y entonces lo que hacemos es todo lo contrario, pero si los niños se animan, y motivan y animan al niño para que lo haga bien aunque falle e ignore los fallos y anime lo positivo el niño si sale adelante.

¿Y esas actividades cómo son? Las que se trabajan.

Es que a ver, las actividades lo que yo siempre procuro es, por ejemplo a la que tiene dislexia procuro por ejemplo que me lea despacito las palabras y lo que procuro es que no me corra leyendo, que se sienta relajada, entonces yo muchas veces a los niños les hago actividades de relajación. Cuando los veo nerviosos, o alguno, busco una excusa para hacer relajación, y entonces a partir de la relajación obligo a los niños, sobre todo a estar personas a que ralenticen su vocabulario y su forma de hablar para que entonces no se atranquen y vayan viendo poquito a poco, dándole... y procurándole darles texto que sean más adaptados a ellos, evitando los textos que tengan palabras de difícil vocabulario, de difícil comprensión, y entonces sintiéndose agusto es lo más sencillo, paulatinamente y pasando a las demás dificultades, como se da el caso de que tengo niños con dislexia y altas capacidades al mismo tiempo, estos niños enseguida absorben todo perfectamente. No es lo mismo este caso que otro de dislexia un niño normal

7- ¿Cree usted que estos alumnos están bien atendidos?

Yo creo que sí, pero que podían estar mejor sí, también.

¿Qué dificultades encuentra a la hora de llevar a cabo su actuación?

¿Dificultades? Yo las dificultades que encuentro mucha es la de comunicación, no con el alumno, sino con los demás profesores.

¿Qué expectativas tiene sobre ellos?

Es expectativas positivas, porque yo por lo menos los alumnos, este alumno haciendo yo una evaluación como hacen los demás alumnos este último curso han conseguido superar la media de los demás niños, con lo cual el progreso a su adaptación y a su situación, primero asumir que tiene un problema y actuar en consonancia, eso les ha servido a ellos para dar más... aunque sepas sus problemas, vamos... asumir su problema y buscar sus soluciones. Entonces han sabido dar las soluciones adecuadas a

su problema. Y entonces, ellos saben cuál es la solución, potencian sus defectos para quitarlos y entonces sí.

8 ¿Cree usted que debería cambiarse algo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos/as?

Lo primero es que tenemos que adaptarnos a los niños que tenemos, que muchas veces cogemos el libro y seguimos el libro pa, pa, pa... página a página, y lo que tenemos que hacer es ver qué niños tenemos y cómo se adapta el niño a ese libro. Entonces si hay que bajar ese libro, se baja el nivel, si hay que subir se sube, pero hay que adaptarse, no adaptar nosotros al niño. Pero los libros, los materiales se adapten al niño.

¿Qué aspectos propondría usted para mejorar su trabajo?

La motivación sobre todo y... el aprender a aprender. Los niños no saben estudiar, no saben... extrapolar lo que aprenden a las demás materias, y entonces lo ven como hechos aislados, y hay que verlo todo de una forma interconectada.

9 ¿Hay apoyo por parte de la familia (se implica, trabaja en colaboración con los maestros)?

Yo soy el que he procurado, en la primera reunión he implicado a los padres, mejor dicho he convencido a los padres para que colaboren conmigo, les he dicho que aquel padre que no colabore conmigo yo en la siguiente reunión diré quien son los que no colaboran con sus hijos, y entonces he obligado indirectamente a que colaboren. Y entonces, saben que en el momento en que hay cualquier problema reciben un correo mío a través del Séneca que mira cómo se comporta, qué hace, qué ha dejado de hacer... y que pido su colaboración y quiero una reunión con ellos rápidamente. Porque lo importante son los niños, no son los padres.

10 Aspectos positivos y negativos de esta metodología/actuación que se tiene con el alumnado.

Yo lo que he conseguido es que los niños aprendan a estudiar, que los niños aprendan técnicas de estudio y que aprendan a razonar las cosas que están haciendo y a partir de lo que están haciendo sepan investigar y extrapolar las dos situaciones.

Y aspectos negativos entonces ¿qué me dirías con esta actuación?

Aspectos negativos no los hay muchos, aspectos negativos a mí es que lo he observado en el aspecto de los idiomas, que veo que se habla mucho en español cuando debería el idioma inglés nada más cuando se habla de idiomas. Cuando estamos en Inglés se tiene que hablar en inglés todo, prohibido hablar español. Y si es Francés pues francés todo y prohibido hablar español.

Transcripción entrevista 7

Fecha: 11/05/20115

Sexo: M

Edad: 44 años

Formación académica: Licenciada en Pedagogía y Magisterio de Educación Infantil.

¿Alguna vez ha tenido otro cargo? Secretaria del centro

Especialización: Especializada en Educación Infantil.

1- ¿Qué podrías decir del centro y su inclusión?

Pues... lo que yo podría comentar con respecto a la inclusión del centro es que la mayoría de las necesidades educativas especiales que tenemos son de alumnos con disfasia, con trastorno específico del lenguaje. Entonces las actividades inclusivas dentro del aula necesitan... como que estos niños necesitan una atención especializada fuera con unas actividades muy concretas para tratar sus necesidades educativas, que otros alumnos por ejemplo la niña que hay de Asperger está todo el tiempo en el aula. Durante... cuando ella estaba en primero, segundo y tercero ha venido en momentos puntuales al aula, y yo lo que he hecho ha sido hacer actividades de habilidades sociales con toda la clase. En vez de sacármela a ella, pues yo hacía las habilidades sociales que le venía bien a ella y también al resto de grupo en su clase.

¿Qué opinión te merece la inclusión?

Pues... la opinión, pienso que la inclusión puede ser mejorable, entre otras cosas porque el profesorado necesita más información y más formación y algunos pues también incluso más sensibilidad hacia este tema.

2-. ¿Cómo se detectan estas necesidades (disfasia y Asperger)?

Pues mira en disfasia, si son alumnos que hemos tenido nosotros en infantil, pues se va observando la evolución del lenguaje, tanto a nivel expresivo, a nivel comprensivo, si hacen... si tienen los aspectos pragmáticos son adecuados... que observamos que hay algún tipo de dificultad pues entonces se pone en conocimiento el equipo de orientación, de la orientadora y de la... la logopeda normalmente hace un screening básica para ver si realmente merece la pena, y si esto es así pues ya se pone en conocimiento el equipo de orientación, a la logopeda del equipo de orientación y la orientadora, y que ellos son los que tienen que hacer el diagnóstico.

¿Instrumentos que se usen sabría decir alguno?

Yo te podría decir que aquí a los alumnos que hay aquí diagnosticados pues se le ha pasado el ITPA, el CEG, el PLON, instrumentos de medida de vocabulario, varios... de todas maneras como yo no los paso... (Ríe) tampoco estoy muy...

Y en cuanto a Asperger, ¿cómo se detecta o qué podemos ver...?

Pues en cuanto a Asperger, lo que hacemos es una observación del alumno en el que se valoran si tiene contacto visual normalizado, si tiene dificultades de relación con sus iguales sobre todo en el patio, si el lenguaje aunque sea adecuado, el nivel pragmático también lo es, si son especialmente literales o de conductas rígidas, inflexibilidades, si tienen estereotipias motoras, de aleteos... tal. Entonces, si... las relaciones emocionales si son adecuadas o si son especialmente desproporcionadas... sensibilidades, hipersensibilidades sensoriales con respecto a los ruidos, con respecto al tacto de algunas cosas. Si hay alguna sospecha, pues lo que hacemos es hay un test de detección de Asperger en Educación Infantil, hacemos unas anotaciones de las observaciones que vamos llevando a cabo, y si nos parece que es suficientemente relevante, pues ya se pone en conocimiento de la orientadora, y lo derivaría a salud mental.

¿Instrumentos entonces? Observación...

La observación, y luego hay también entrevistas de diagnóstico con los padres, muchas veces antes de dar el paso de la orientadora, entrevistas a los padres, les preguntas la evolución que ha tenido el niño desde el nacimiento, si lloraba cuando venían personas ajenas, cosas que nos pueden ir dando pistas. Todo es como algo previo, y luego la escala australiana de síndrome de Asperger pues también es un test con el que te da mucha información y muchas pistas de si merece la pena pasar a salud mental para que hagan el diagnóstico o simplemente son características propias del alumno.

3- En cuanto a la metodología/nivel didáctico, ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos (tanto dentro como fuera del aula)?

Pues la metodología en los niños con disfasia, como en principio tienen que ser niños con inteligencia normal, porque... si una de las características de la disfasia es que son niños que tienen únicamente trastorno específico del lenguaje, si hay ya una discapacidad intelectual ya no puede ser disfasia. Entonces lo que se hace fundamentalmente es ir a lo que ellos tienen muchísimo mejor la comprensión visual y la memoria visual que la auditiva, es hacer... poner metodología en la que haya un alto contenido de información visual y táctil, que ellos manipulen, que ellos vean las situaciones, que no sea únicamente la información que entre por el canal auditivo, sino también por el visual y el táctil. Y luego pues trabajar específicamente pues lo que ellos necesitan de mejora del vocabulario, mejora de estructuras gramaticales, mejora de la atención, que son niños que también pierden bastante la atención. Les haces trabajo que haga incidencia en eso en necesidades específicas.

Y en cuanto a Asperger.

Pues el Asperger la metodología que se lleva a cabo, pues como son niños que necesitan un ambiente muy estructurado, muy claro, pues se le da la información también al profesorado para que tengan en cuenta que sean clases muy predecibles, que los niños sepan en todo momento lo que se va a hacer, que anticipen que cosas es lo que va a estar pasando a lo largo de las sesiones, que ellos sepan en todo momento que es lo que viene después para que se sientan seguros y se sientan tranquilos sobre todo el tema muchísima atención, el tema de las relaciones sociales con sus iguales, estar pendiente también de que en el patio del recreo siempre el tutor o yo, o algunos de los profesores estar pendiente del alumnado para ver si realmente estamos haciendo unas buenas

relaciones con iguales, si está sola dando vueltecillas... pero en clase a otros niveles me imagino que también dependiendo del alumnado, esta alumna en concreto que tiene unas habilidades cognitivas bastante buenas y intelectualmente es buena pues... tampoco necesita ahora mismo especial... atención.

4- En relación a los espacios y tiempo, ¿Cómo se planifican y cómo se adapta?

Pues.... La planificación del tiempo... eh... los niños con disfasia por ejemplo una de las adaptaciones que se hacen es dar más tiempo para que ellos hagan su trabajo. Necesitan más tiempo, tienen un procesamiento de la información más lento, y entonces ellos necesitan de alguna manera que lo que otros niños hacen en un rato ellos necesitan más tiempo, entonces flexibilizar el tiempo para que no sea un obstáculo para ella.

5.- ¿Qué tipo de recursos tanto personales como materiales se necesitan?

Pues los recursos personales en el caso de disfasia hace falta un profesor de Audición y Lenguaje, la profesora de Educación Especial y bueno es conveniente también que haya apoyos dentro de la clase, que haya alguien que dentro de la clase esté de alguna manera pendiente de por dónde va la situación, porque muchas veces parece que están comprendiendo pero no acaban de comprender. Entonces que si hay algún profesor de apoyo en cuanto a la evaluación, tipo de exámenes... pues que nos aseguremos que el niño está comprendiendo lo que le pide, que muchas veces el problema es que ellos no comprenden que es lo que se le está demandando.

¿Y recursos materiales?

Pues... recursos materiales fundamentalmente información visual, carteles, dibujos. Yo utilizo mucho el ordenador cuando hay una palabra que no conocen pues buscas la foto directamente, que ya no es que yo te lo explique, que ya es que lo veas. Con el ordenador, carteles y mucho material manipulativo. También a nivel matemático pues que todo se haga a nivel manipulativo. Ellos aprenden mucho mejor lo que hacen que lo que les cuentas. Entonces ellos necesitan hacer para ir cogiendo experiencia.

¿Y en cuanto al Asperger entonces?

Pues con el Asperger he trabajado mucho materiales a nivel de lenguaje pragmático, entonces en la mente de Monfort y... porque esta cría ya te digo que a nivel cognitivo no tiene ningún problema, entonces era más hacer que ella aprendiera que el lenguaje

muchas veces no es literal, que ellos tienen un lenguaje muy literal. Y que yo puede decir vaya otra vez está lloviendo, cuando en realidad quiero decir lo contrario, quiero decir que me molesta mucho que llueva otra vez. Entonces este tipo de libros, vamos de materiales pues nos ponen en situaciones en las que ellos tengan que hacer un lenguaje con doble sentido, menos literal, y que algo que ellos no han aprendido innatamente como aprenden el resto de sus compañeros lo puedan incorporar aunque sea de forma... que no sea naturalmente, sino trabajado.

6- ¿Cuáles son las actividades que más se trabajan con estos niños? ¿De qué tipo?

Pues el tipo de actividades ya te digo con... con los niños con disfasia actividades de comprensión, de expresión oral que aprendan a comunicarse bien con los otros, comprensión lectora sobre todo, porque son niños que han aprendido a leer, a descodificar, pero no comprenden toda la información que le dan los textos no la comprenden. Entonces sobre todo actividades de comprensión del lenguaje y a su vez comprensión lectora, ampliación de vocabulario, mejora de aspectos morfosintácticos del lenguaje. Suelen utilizar una estructura muy básica, entonces hay que trabajar también la mejora de la estructura, que utilicen todos los tiempos verbales, que... cogen muletillas para utilizar siempre la misma forma verbal sea pasado, sea presente, sea condicional y entonces los tiempos transitivos, entonces hay que hacer trabajo específico sobre ese tipo de aspectos, razonamiento verbal, razonamiento matemático y... sobre todo relacionado el razonamiento con los problemas. Porque ellos son capaces de hacer sin problema la mecánica de las operaciones, pero luego los problemas tienen un componente verbal, que es el enunciado. Les cuesta mucho comprender qué es lo que les pide el problema y utilizar las operaciones que serían necesarias para solucionarlo.

Y en cuanto al Asperger, ¿las actividades son las mismas que se llevan a cabo o...?

Las actividades en Asperger pues son de lenguaje pragmático, de habilidades sociales y sobre todo actividades que a ellos le... de previsión de lo que va a pasar a lo largo del día, que ellos no se sienta en ningún momento la inseguridad de no saber que viene después.

¿Y cómo programa me destacarías alguno, como antes me has dicho?

Programas de Asperger de habilidades sociales está el PEHIS, también está el... hay un programa de Manuel... ahora no me acuerdo, pero que si hay varios programas de habilidades sociales, y el de trabajo del lenguaje pragmático en la mente de Marc Monfort.

7- ¿Cree usted que estos alumnos están bien atendidos?

Hombre... siempre se puede atender mejor, o sea que siempre que hubiese más recursos pues se podrían atender mejor. Si hubiese mayor disponibilidad de horario por ejemplo de atención logopédica pues se podrían atender mejor, pero bueno... yo creo que tampoco están mal atendidos.

¿Qué dificultades encuentra a la hora de llevar a cabo su actuación?

Pues las dificultades fundamentalmente es que los... alguna parte del profesorado no conoce las características específicas de las dificultades que tienen estos niños, entonces pues hay un poco de incomprensión por su parte, porque pueden parecer que es que no quieren o que no... que se distraen, como que no... al no conocer, a pesar de que a principio de curso se les da información de las características de las necesidades que tienen los niños, cómo se comportan. Pero hay algunos compañeros que no están... no lo comprenden muy bien. También hay una cierta obsesión por los contenidos, porque el niño tiene que aprender esto y esto, y nos olvidamos un poco de si el niño qué es capaz de hacer con lo que está aprendiendo. Los alumnos con disfasia algunos tienen unos niveles de memoria bajos y nos obsesionamos en que aprendan contenidos que olvidan al cabo del tiempo, que les ha costado mucho esfuerzo pero que no les va a servir para nada. Entonces, que no estamos a lo mejor trabajando competencias, sino estamos trabajando contenidos puros y duros que luego el nivel de esfuerzo que hace un niño para aprenderlos tiene poca repercusión sobre su aprendizaje.

¿Qué expectativas tiene sobre ellos?

Yo las expectativas son muy buenas, de hecho hay alumnos que empezaron en primero con unas dificultades grandes, con casi ausencia del lenguaje oral, ausencia de frases estructuradas, y ahora mismo pues están llevando... están cogiendo un nivel tanto de

lenguaje oral como de lenguaje escrito, de comunicación con sus compañeros, de normalización de conductas, que son... bastantes buenos. O sea que yo las expectativas son bastante buenas.

8- ¿Cree usted que debería cambiarse algo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos/as?

Vuelvo a decir lo mismo, siempre es posible mejorar. Si todos tuviésemos más formación sería mejor, si los recursos materiales y los recursos personales fueran más amplios estaríamos mejor. Siempre se pueden cambiar cosas para estar mejor.

¿Y qué recursos entonces echas en falta como materiales...?

Más que recursos materiales... por ejemplo pizarras digitales que no hay en todas las aulas y personas que utilicen esas pizarras, profesores que sepan sacar partido también a esas pizarras digitales. Igual también mayor disponibilidad de materiales de consulta por parte del profesorado y yo misma incluso, de otros materiales que dices bueno pues me gustaría esto pero es que vale 1200 € no me puedo permitir el lujo de tal. Hay muchos materiales que utilizamos fotocopiados, pues porque compras un libro, lo fotocopias y ya lo vas utilizando en otras. Que... no es que haya pocos recursos pero tampoco demasiados. Entonces hay que hacer una utilización pues muy racional de los recursos que tenemos.

¿Qué aspectos propondría usted para mejorar su trabajo?

Hombre... todos podemos mejorar... hay una parte importante que es la formación. En Educación Especial hay 300.000 síndromes diferentes, cada vez que aparece un niño diferente tienes que buscar información y te tienes que formar y tienes que saber qué aspectos tratar. Yo por ejemplo hay temas de cómo adaptar las necesidades educativas especiales a la inclusión en las que no estoy muy formada y creo que me vendría bien formarme. Por ejemplo hay otros aspectos de inclusión en el currículum de determinados aspectos matemáticos en los que me estoy formando, pero que creo que todos, no hay nadie que lo sepa todo. Que todos necesitamos formarnos más.

9- ¿Hay apoyo por parte de la familia (se implica, trabaja en colaboración con los maestros)?

Sí, la verdad es que el 99% de las familias, son familias concienciadas, saben cuáles son las dificultades del niño con las que estamos en permanente contacto, que atienden las indicaciones que se les dan, que no es que vienen a una tutoría, les das unas indicaciones y no las cumplen, si no que las atienden y que están... la verdad es que la familia son bastante colaboradoras.

10- Aspectos positivos y negativos de esta metodología/actuación que se tiene con el alumnado.

Hombre los aspectos positivos es que los resultados son buenos, que nos encontramos al niño en primero con unas circunstancias desfavorables y que esas circunstancias van cambiando, que la evolución del aprendizaje va siendo positivo.

¿Y negativo destacaría algo?

¿Negativo? Pues mira hay una cosa que a mí me preocupa en este sentido y es que pienso que cuando los niños están tan acostumbrados a trabajar con alguien supervisando su trabajo, llega un momento en que cuando nadie supervisa se relajan un poco y están menos atentos, entonces por un lado soy consciente de que es necesario estar encima, pero por otro lado veo que ese estar encima a ellos le enseña en que siempre hay alguien encima y cogen pocas habilidades de responsabilidad sobre su propia gestión del trabajo.

Vale, ¿me destacaría algo más?

Pues así en principio no.